**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МБОУ
«Шабурновская средняя общеобразовательная школа»
за 2018-2019 учебный год**

1. Общие характеристики общеобразовательного учреждения и условий его функционирования

Историческая справка о школе.

- 1892-1893 годы – первое упоминание в летописи о церковно-приходской школе при храме Рождества Пресвятой Богородицы в селе Богородское (обучалось 54 ученика из окрестных деревень).
- В 20 годы прошлого столетия – реорганизована в Богородскую начальную школу.
- 1952 год – преобразована в Богородскую семилетнюю школу.
- 1961 год – становится Богородской восьмилетней школой.
- 1979 год – школа отметила новоселье в новом здании в деревне Шабурново (центральная усадьба совхоза «Победа») в двух километрах от села Богородское.
- 1997 год – переименована в Шабурновскую основную школу.
- 2001 год – получает статус МОУ «Шабурновская средняя общеобразовательная школа», с этого времени среднее образование получили 60 учеников.
- 2012год – переименована в МКОУ «Шабурновская средняя общеобразовательная школа»

- 2016год - переименована в МБОУ «Шабурновская средняя общеобразовательная школа»
- 2018год - переименована в МБОУ «Шабурновская основная общеобразовательная школа»

МБОУ «Шабурновская ООШ» расположена в деревне Шабурново на северо-западе Московской области в 40 км от города Сергиев Посад. Со всех сторон деревню окружают смешанные леса и земли ЗАО «ПОБЕДА». В 200м от школы проходит автомобильная дорога Сергиев Посад - Талдом. Жители деревни проживают в благоустроенных домах городского типа с центральным газовым отоплением. В деревне имеется детский сад, Дом культуры, почта, фельдшерско-акушерский пункт, магазины.

Здание школы – панельное, 3-х этажное, имеет центральное отопление и водоснабжение. Пришкольный участок благоустроен: имеются асфальтированные дорожки, газоны и цветники, декоративные деревья и кустарники, учебно-опытный участок, пленочная теплица и парник, спортивная площадка.

Адрес школы: 141341, Московская область, Сергиево-Посадский муниципальный район, сельское поселение Шеметово, деревня Шабурново, дом 50.

Телефоны: 546-45-94, 546-45-95. Адрес

сайта: <http://shaburnovo.ucoz.ru/>

Адрес электронной почты: mou_shaburnovo@mail.ru

Директор школы Данилова Елена Викторовна.

МБОУ «Шабурновская основная общеобразовательная школа» имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Образовательные программы, направления и специальности		
	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	2	3	4
1	Начальное общее образование	Общеобразовательный	4 года
2	Основное общее образование	Общеобразовательный	5 лет

Лицензия серия 50Л01 0009586. Срок действия лицензии: бессрочно.

2. Состав обучающихся

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 115 учащихся. Скомплектовано 9 классов, из них:

- на первой ступени обучения – 4 класса (49 человека);
- на второй ступени обучения – 5 классов (66 человека);

Количество обучающихся в классе составляет в среднем 13 человек.

За последние годы отмечается тенденция увеличения общей численности школьников. В перспективе до 2021 года количество учащихся стабилизируется на цифре 120 человек.

99% учащихся проживают в деревне Шабурново. Национальный состав учащихся: русские, мордва, татары, украинцы.

Характеристика социального статуса семей учащихся отражена в социальном паспорте школы:

Социальный статус	Количество учащихся					Процент от общего количества учащихся				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество детей из многодетных семей	14	16	17	27	29	13	15	16	23	21,8
Количество опекаемых детей	1	3	2	2	2	2	2,8	1,9	1,7	1,6
Количество учащихся состоящих на внутришкольном учете	0	3	1	0	0	0	2,8	1	0	0
Количество детей из неполных семей	25	29	19	16	16	23	26,8	18	14	12,9
Количество детей-инвалидов	1	2	2	2	2	1	1,8	1,9	1,7	1,6
Количество учащихся проживающих в неблагополучных семьях	1	3	1	1	0	1	2,8	0	0,8	0,8

Родители учащихся работают на предприятиях Сергиево-Посадского района: ООО «Сергиево-Посадский стекольный завод», вневедомственной охране, ООО «Дубна плюс», МосНПО «Радон», ОАО «Мосэнерго», «Корпорация «Агрохолдинг Русмолоко», автоколонне, ИП «Поршина», ИП «Бородулина», ИП «Матюхина», а также в школе, детском саду. Из общего количества родителей: 77 %- рабочие, 17 % - служащие, 5 % - не работают.

Образование родителей учащихся:

- высшее - 32%;
- среднее специальное – 15 %;
- среднее техническое – 21 %;
- среднее общее – 28 %;
- неполное среднее – 4 %.

3. Структура управления общеобразовательного учреждения

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Московской области, Уставом муниципального образования «Сергиево-Посадский муниципальный район Московской области», Уставом общеобразовательного учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В 2007 году в школе создан Управляющий Совет, который представляет интересы всех участников образовательного процесса: учащихся и их родителей, учителей, общественности.

Формами самоуправления учреждения являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- управляющий совет учреждения;
- педагогический совет учреждения;
- родительский комитет учреждения.

Система информирования обучающихся и их родителей

№ п/п	Способы информирования	Регулярность	Информируемый субъект образовательного процесса
1	Классные информационные планерки	1 раз в неделю	Учащиеся
2	Классные часы	1-2 раза в месяц	Учащиеся
3	Собрание членов управляющего совета	Не менее 2 раз в год	Учащиеся и родители
4	Информационные линейки	По мере необходимости	Учащиеся
5	Информационная доска со сменной информацией	1-2 раза в месяц	Учащиеся, родители
6	Школьный сайт	В течение года	Учащиеся, родители
7	Дневники учащихся	Еженедельно	Родители
8	Общешкольные родительские собрания	3 раза в год	Родители
9	Классные родительские собрания	4-5 раз в год	Родители
10	Собрание для родителей выпускников	По мере необходимости	Родители выпускников
11	Индивидуальные консультации предоставляемые: - классными руководителями; - социальным педагогом.	По запросу родителей	Родители

4. Условия осуществления образовательного процесса

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования:

- первый уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- второй уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Обучение и воспитание в учреждении ведется на русском языке.

В школе имеется, спортивный зал, библиотека, краеведческий музей, столовая на 80 посадочных мест, 4 кабинета начальных классов и 17 кабинетов для 5-9 классов, из них 1 компьютерный класс, имеющий 11 компьютеров, объединенные локальной сетью и выход в Интернет. В кабинете 3 класса имеется интерактивная доска, 1 ноутбук и 4 нетбука и мультимедиа проектор и выход в интернет. В кабинете 2 класса имеется интерактивная доска, 1 ноутбук для учителя и 13 для учащихся, мультимедиа проектор и выход в интернет. В кабинетах 1 и 4 класса: компьютер для учителя, мультимедиа проектор и выход в интернет. Имеется компьютер с выходом в интернет в библиотеке и кабинете музыки, математики(2 и 3 этаж), кабинете русского языка и литературы(1и 3 этаж), в кабинетах физики, истории, химии, географии, английского языка.

Материально-техническая база школы удовлетворяет основным требованиям образовательного процесса, постоянно совершенствуется, как за счет средств областного и местного бюджета, так и за счет привлечения спонсорских средств.

№ п/п	Специальные кабинеты	Оснащенность в % от нормативного
1	Физика	85
2	Химия	80
3	Информатика	90
4	Музыка	80
5	Мастерские: обслуживающего труда технического труда	75 60
6	Математика	90
7	Русский язык и литература	90
8	Начальные классы	90
9	История	70
10	География	70
11	Английский язык	70
12	Спортивные залы и сооружения: спортзал спортплощадка	90 30

Библиотечный фонд:

- общий фонд – 5533 шт.,
- учебная литература – 3539 шт.,
- методическая литература – 674 шт.,
- художественная литература – 1320 шт.

Ежегодно школа оформляет подписку на периодическую литературу:

«Учительская газета», районная газета «Вперед», «Наше Подмосковье», журнал «Образование Подмосковья. Открытый урок».

Коллективный портрет педагогов школы Сведения о составе и квалификации педагогических работников

	Всего	Процент к общему числу педработников
Имеют образование:		
-высшее	11	85%
-незаконченное высшее	0	0%

-среднее специальное	2	15%
Имеют квалификационную категорию:		
- высшую	6	46%
- первую	4	31%
- вторую	-	-
- соответствие занимаемой должности	3	23%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	13	100%

Стаж работы педагогических работников школы

Стаж	Общий	%	Педагогический	%
До 5 лет	0	0	2чел.	15%
От 5 до 10 лет	1 чел.	8%	3 чел.	23%
От 10 до 20 лет	3 чел.	23%	5чел.	38%
От 20 до 30 лет	3 чел.	23%	2 чел.	15%
От 30 до 40 лет	4 чел.	31%	4чел.	31 %
От 40 до 50 лет	1 чел.	8%	1 чел.	8%

Возрастной состав педагогов

Возраст	Количество педагогов	% от общего количества
От 20 до 25 лет	-	-
От 26 до 35 лет	2	15%
От 36 до 45 лет	6	46%
От 46 до 55 лет	3	23%
Свыше 55 лет	3	23%

Из 13 работающих педагогов – 13 женщин и 0 мужчина.

Количество педагогов – выпускников школы - 4.

Количественное соотношение учащихся и педагогов – 10/1.

Коллектив педагогов стабилен.

Средняя зарплата педагогов – 44 т. руб.

5. Финансовое обеспечения функционирования и развития общеобразовательного учреждения

Основные показатели использования бюджета 2018года	
Поступления всего:	
Субсидии на выполнение муниципального задания	16312185,07 рублей
- областной бюджет	13082863,02 рублей
- местный бюджет	2928362,00 рублей
- федеральный бюджет	-
Субсидии на иные цели	300960,05 рублей
	Бюджет исполнен полностью
Объемы внебюджетного финансирования с указанием использования	
Внебюджетное финансирование составило	-
Из них израсходовано:	-
-	-
Основные приобретения за 2016год	
Учебники	232987,75 рублей
Хозяйственные товары	75613,24 рублей

Компьютерное оборудование Установка системы СКУД	291208,00 рублей 91561,95 рублей
---	---

Количество денег на 1 ученика в год – 155354,14руб.

6. Режим обучения. Организация питания. Обеспечение безопасности.

Все школьники обучаются в 1 смену. Начало уроков в 8 часов 30 минут. Продолжительность урока 45 минут, перемены между уроками 10-20 минут. В школе работает группа продленного дня для учащихся 1-4 классов, для которой оборудована игровая комната. Время питания школьников в столовой: завтрак на 2 перемене, обед в 13 часов 05 минут. Горячим питанием (бесплатно) было охвачено 28 учеников, 87 учащихся за счёт родителей и буфетной продукцией. Всего охвачено питанием 115 учащихся

С 2005 года в штатное расписание школы введена должность заместителя директора по безопасности. В школе налажен четкий пропускной режим учащихся, их родителей и других посетителей и круглосуточная охрана здания. В 2007 году в школе установлена «Тревожная кнопка», а в 2008 году – автоматическая пожарная сигнализация. В течение года ведется журнал учета посетителей образовательного учреждения, проводятся месячник «Внимание - дети» по предупреждению ДТП, организован отряд ЮИД, который принимал участие в районных соревнованиях. На уроках ОБЖ проводятся занятия по обучению учащихся правилам поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Силами педагогического и ученического коллективов организовано дежурство по школе. Ежемесячно по плану проводится учебная эвакуация учащихся и сотрудников по сигналу тревоги. В рекреациях школы размещены стенды «Опасно для жизни», «Пожарная безопасность», «Знай и соблюдай правила дорожного движения», а также планы эвакуации из здания школы. В коридорах и учебных кабинетах и мастерских установлены огнетушители.

В школе созданы условия для занятости школьников во внеурочное время.

Мероприятия по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения, алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся:

1. Рейды по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркомании в микрорайоне школы.
2. Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении.
3. Контроль за учащимися, систематически пропускающих занятия.
4. Ежегодные профилактические мероприятия: «Всемирный день отказа от курения» (ноябрь), «Всемирный день здоровья» (сентябрь, апрель), Акция «День без наркотиков» (октябрь), Акция «За здоровье и безопасность наших детей» (ноябрь), антинаркотический месячник (сентябрь-октябрь), Оформление стенда по профилактике правонарушений, включающего в себя материалы по профилактике злоупотребления ПАВ.
5. Обсуждение вопросов по ЗОЖ:
 - на ШМО классных руководителей вопроса: «Методика работы классного руководителя по воспитанию культуры здоровья школьников». «Здоровье ребенка как цель совместных усилий школы и семьи»
 - на ШМО учителей начальных классов «Здоровьесбережение детей как

педагогическая проблема». «Методы и приемы организации ситуации успеха как одного из направлений социализации учащихся».

- На педагогическом совете «Особенности работы со слабоуспевающими учащимися. Развитие способностей одаренных детей»
6. Классные часы: « Социальные сети, их влияние на подростков. Все «за» и «против»», «Неформальные молодежные объединения, секты и субкультуры: шаг в пропасть» с демонстрацией видеофильма. « Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних», «От пьянства до преступления – один шаг», «Проступок, правонарушение, преступление», «Опасные игры», «Безопасный интернет».
- Выпуск информационных плакатов «Мы выбираем жизнь».
- Дискуссия «Что мы знаем о наркотиках»
- Просмотр и обсуждение телепередач о вредных привычках.
«Подросток и закон»(5-9 кл) и др.
7. Работа по программе «Все цвета, кроме черного» -1- 4 класс.
8. Общешкольные спортивные мероприятия: «Весёлые старты», спортивно-развлекательная программа «В спорте мы не слабый пол», «Личная гигиена – залог здоровья!», «Легкая атлетика – королева спорта», «Праздник мяча и скакалки», «Лыжные гонки», «Здоровые дети – здоровая нация», «Весенний кросс», «Юмор в спорте важен – не спорте», «Померимся силушкой», «Награды лучшим, здоровье – всем».

Результатом профилактической работы является отсутствие правонарушений учащихся и случаев употребления ПАВ среди учащихся на протяжении длительного времени.

7. Учебный план общеобразовательного учреждения

Пояснительная записка к учебному плану

на 2018 – 2019 учебный год

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шабурновская основная общеобразовательная школа» на 2018 – 2019 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями по состоянию на 07.06.2016г.);

— приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции от 01.02.2012 № 5);

— приказ Министерства образования науки РФ от 30.08.2010 № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

— приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 № 2);

— Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;

— приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";

— приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";

— приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936);

— приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413";

— приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 мая 2004г. № 1089";

— Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);

— санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3);

— постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”;

— приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

— приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

— приказ министра образования Московской области от 23.04.2018 №1172 «Об утверждении учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2018 – 2019 учебный год»;

— приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

— приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373

— приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 2) (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);

— приказ Министерства образования Московской области от 28.07.2009 № 1705 «О поэтапном введении федеральных государственных образовательных стандартов»;

— приказ министра образования Московской области от 22.05.2015 № 2704 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в плановом режиме в общеобразовательных организациях в Московской области»;

— приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

— приказ Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

— приказ Минобрнауки РФ от 05.07.2017 № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253»

— приказ Минобрнауки РФ от 20.06.2017 № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253»

— Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта";

— приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889 "О введении 3-го часа физической культуры";

— письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 "О введении третьего часа физической культуры";

— Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

— Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

— Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

— письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013г №10825-13в/07 «Об увеличении объема часов изучения правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области, реализующих программы общего и дополнительного образования»;

— письмо Министерства образования Московской области от 18.02.2013г. № 1815-10/07 «Условия реализации учебных программ по физической культуре»;

— письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

— письмо Министерства образования Московской области от 01.07.2016 г. №9136/09о «О введении обучающего курса «Шахматная азбука» в 1 классах с 1 сентября 2016 г.»;

— письмо Министерства образования Московской области от 21.08.2017г. № 01-06 /2761 « О продолжении реализации обучающего курса «Шахматная азбука» во 2 классах с 1 сентября 2017г.»;

— письмо Министерства образования Московской области от 20.06.2017г. № ТС-194/08 « Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»

— Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);

— Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Шабурновская ООШ» (утверждена приказом директора МБОУ «Шабурновская ООШ» от 31.08.2018г. №134);
- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии ФГОС (новая редакция) МБОУ «Шабурновская ООШ» (утверждена приказом директора МБОУ «Шабурновская СОШ» от 31.08.2018г. №134);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Шабурновская ООШ» (утверждена приказом директора МБОУ «Шабурновская СОШ» от 31.08.2018г. №134);
- Положение «О промежуточной аттестации» (утверждено приказом директора МБОУ «Шабурновская ООШ» от 31.08.2018г. №134);
- - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шабурновская основная общеобразовательная школа» (утвержден постановлением Главы Сергиево-Посадского муниципального района Московской области от 06.08.2018г. № 1326-ПГ).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МБОУ «Шабурновская основная общеобразовательная школа» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 24.11.2015, и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I – IV классов;
 - 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V– IX классов;
- Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в одну смену.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: в начальной и в основной школе – за четверть.

Промежуточная аттестация в переводных классах (2-8-ых) проводится в форме итоговых контрольных работ с 15 по 26 мая 2019 года без прекращения образовательного процесса, в форме диктантов, сочинений, контрольных и тестовых работ по предметам. Основными формами промежуточной аттестации являются: итоговый устный опрос, письменные работы (диктант, изложение, сочинение, контрольная работа), тестирование (компьютерное, аудиторное), комплексные интегрированные письменные работы, защита рефератов, проектов или творческих работ.

I. Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план для 1-4 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения (вариант 1).

Обязательная часть базисного учебного плана выдержана в полном объеме.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется через учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Для выполнения авторской программы (Канакиной В.П., Горецкого В.Г. в 1 и 2 классе, Л.Я. Желтовская в 3 и 4 классе), реализации индивидуальных потребностей обучающихся **в 1- 4 классах** из части, формируемой участниками образовательных отношений, по согласованию с родителями (законными представителями), **1 час** отведен на изучение курса **«Русский язык» (1,2 классы** Канакина В. П., Горецкий В. Г. Просвещение, 2016; **4,3 классы** Л.Я. Желтовская Астрель, 2018).

В 4 классе учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** включен в обязательную часть в объеме 34 часов.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 - 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

На основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) по их заявлению был выбран **модуль «Основы светской этики»** (К.С.Студеникин « Астрель» 2013).

При изучении **предметной области «Иностранный язык»** ведется преподавание учебного предмета **«Иностранный язык (английский)»** (Комарова Ю. А. и др. Русское слово, 2014).

В 1- 4 классах в рамках преподавания предмета **«Окружающий мир» (1,2 класс** Плешаков А. А. Просвещение, 2016; **4,3 класс** Г.Г. Ивченкова, Астрель, 2018) предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение **правил дорожного движения**.

Учебный предмет **«ОБЖ»** изучается путем введения целостных образовательных модулей в программы «Окружающий мир», «Физическая культура» (**1,2 класс** Лях В. И. Просвещение, 2013; **4,3 класс** Т.С. Лисицкая, Астрель, 2018) «Технология» (**1,2 класс** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Просвещение, 2018; **4,3 класс** Лутцева Астрель, 2018) и через занятия в кружках: «Я - пешеход и пассажир» (Н.Ф. Виноградова/ Сборник программ по внеурочной деятельности 1- 4 классы под ред. Н.Ф. Виноградовой- М: «Внетана- Граф» 2014 г), «В жизнь по безопасной дороге» (Программа « В жизнь по безопасной дороге» 1-6 классы Автор-составитель Т.В. Фролова Издательство «Учитель». Волгоград 2014 г. (внеурочная деятельность).

Обучение в начальной школе ведётся по учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников рекомендованных Министерством образования РФ на 2018/2019 учебный год и утвержденным МО:

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности в 1-4 классах

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное; общекультурное; общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; социальное)

Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, клубы, секции, мастерские, соревнования, развивающие занятия, общественно-полезные практики и т.д.).

При составлении режима дня учитываются гигиенические требования:

- * -организация горячего питания (обед);
- * -обязательное пребывание учащихся на воздухе (прогулки);
- * -активный отдых при смене занятий (динамические паузы);

Внеурочная деятельность учащихся не обязательная нагрузка: ученик имеет возможность выбирать из предлагаемых школой занятий те, которые соответствуют его образовательным потребностям. Внеурочная деятельность составлена на основе анализа анкет родителей (законных представителей), с учетом интересов детей, а также в соответствии с ООП НОО школы.

1. Спортивно-оздоровительное направление представлено кружками: «Уроки здоровья»(Л.А.Обухов, Н.А.Лемякин, Издательство»ВАКО»,2014) и «Чемпион» (автор **А.Ю. Патрикеева** Москва «Вако»2014г.).

Целью данных курсов является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, выработка у детей навыков эффективной социальной адаптации. Занятия данных кружков проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов, познавательных бесед, детских исследовательских проектов, уроков Знаний, конкурсов и т.д.

2. Общекультурное направление представлено кружками «Разговор о правильном питании» (Авторская программа **Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.** «Разговор о правильном питании», Москва, ОЛМА Медиа Групп, 2012г.), «Русский фольклор»(**Л.Л. Куприянова** Москва «Мнемозина»2008 г.) и художественной студией «Волшебный карандаш» (автор Н.А. Лимова/ Н.Ф. Виноградова Сборник программ по внеурочной деятельности Начальная школа. Книга 1/ сост. О.М. Корчемлюк- М: Баласс 2014 г) с целью раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества.

Целью данных программ является воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций; художественно – эстетическое развитие детей средствами традиционной народной культуры; формирование основ культуры питания, как части общей культуры здоровья, воспитывать художественный вкус, интерес и любовь к изобразительному искусству.

Педагог проводит свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок, инсценировок, праздников, и т.д.

3.Общеинтеллектуальное направление реализуется на занятиях кружка «Занимательный русский язык»(Мищенкова Л.В), «В мире книг», «Творческая работа со словом» (В.П. Варакина), кружка «Шахматная азбука» (Авторская программа **Балазан В.Д.** в редакции ГБОУ ВО МО «Академия

социального управления» 2016 год) и «Шахматы»(авторская программа «Шахматы» автор **А.А.Тимофеев**, (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой 1-4 класс, Москва Издательский центр «Вентана - Граф» 2014 год), «Путешествие в мир английского языка»(**М.А. Бодоньи**.Из-во "Легион" г. Ростоа-на-Дону. 2013), «Веселый английский» (Программа внеурочной деятельности **Е.Г. Ивлиева**. Из-во "Астрель" Москва 2009г.).

Целью данных программ является развитие у школьников способности использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира; развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий; формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников; стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира; формирование коммуникативных и социальных навыков развития ребенка, развитие у школьников аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждения, умозаключения; научить ребенка сравнивать. Обобщать, запоминать, предвидеть результаты своей деятельности. Активизации деятельности младших школьников в кружке способствует разнообразие форм деятельности: викторины, познавательные игры и беседы; детские исследовательские проекты; внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся); предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

4. Духовно-нравственное направление представлено работой кружков «Я гражданин России» (Программы Азбука права. Интегрированный курс по праву и граждановедению для начальной школы. Автор: Бобкова Н.Н. –Волгоград: Учитель, 2006.), « Истоки»(«Воспитание на социокультурном опыте» И.А.Кузьмин) и «Уроки нравственности»(Л.В.Мищенкова «Уроки нравственности», Москва,издательство РОСТ,2014), «Этика: азбука добра»(Авторы И.С.Хомякв,В.И.Петрова/)

Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ/авт.-сост. С.К. Тивикова.- М.: ООО «Русское слово – учебник»,2013).

Деятельность кружков направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности, освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе; раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни; воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников, формирование позитивного отношения ребенка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

Формы работы разнообразны: беседы, сообщения, экскурсии в краеведческий музей, встречи с ветеранами, тематические праздники, концерты, просмотры и обсуждения фильмов, сюжетно – ролевые игры.

5. Социальная деятельность представлена реализацией кружков « Все цвета кроме черного»(**М.М. Безруких** Книга Все цвета, кроме черного» М.М. Безруких, Филиппова Т.А.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» 2-6 класс Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ 2015 г., «В жизнь по безопасной дороге» (Программа « В жизнь по безопасной дороге» 1-6 классы Автор-составитель Т.В. Фролова Издательство «Учитель». Волгоград 2014 г.), «Я - пешеход и пассажир» (Н.Ф. Виноградова/ Сборник программ по внеурочной деятельности 1- 4 классы под ред. Н.Ф. Виноградовой- М: «Внетана- Граф» 2014 г) целью которых является воспитание культуры поведения, культуры общения, уважительного отношения к людям, создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами,

ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: экскурсии, тематические беседы, проекты, праздники, походы, экскурсии.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе обеспечены материально-технические ресурсы и созданы необходимые условия: занятия проводятся в одну смену; имеется столовая, обеспечено горячее питание школьников; школа располагает спортивным залом, игровой площадкой; в наличии музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование, компьютерный класс, библиотека.

II. Основное общее образование (5 – 8 классы)

Учебный план основного общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план для 5-8 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения (вариант 1).

Обязательная часть базисного учебного плана выдержана в полном объеме.

Предметная «Родной язык и родная литература» реализуется через обязательные учебные предметы «Русский язык»(Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.) и «Литература»

При изучении **предметной области «Иностранные языки»** ведется преподавание учебного предмета **«Иностранный язык (английский)»**(Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К. Английский язык «Русское слово» 2014г.).

Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в **5 - 8 классах** из части, формируемой участниками образовательных отношений, по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей):

— **1 час в 5 классе** отведен на изучение курса **«Русский язык»** (Аверин М.М. Джин Ф, Рорман Л. Просвещение 2014), с целью формирования правосознания и правовой культуры обучающихся.

— **1 час в 5 – 8 классах** на изучение курса **«Физическая культура»** (В.И.Лях Физическая культура М. «Просвещение» 2016). Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания и успешной сдачи норм ГТО,

— **1 час в 5 – 7 классах** на изучение предмета **"Основы безопасности жизнедеятельности"** (А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности М. «Просвещение» 2015г), с целью формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека; выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих; приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения

адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей; формирования у учащихся к здоровому образу жизни.

-1 час в 7 классе на изучение предмета **«Биология»** для выполнения авторской программы (Сонин, Плешаков. Биология М. «Дрофа» 2016) по согласованию с родителями, для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности;

- 1 час в 8 классе на изучение предмета **«Черчение»** (А. Д. Ботвинников М. «Просвещение» 2010), чтобы обеспечить минимальный, но достаточный уровень графической подготовки для использования ее при продолжении обучения в средних специальных и высших учебных заведениях, научить школьников читать и выполнять чертежи, т.е. предпрофильная подготовка.

- **1 час в 8 классе "Духовное краеведение Подмосковья"**(Л.Л.Шевченко. Духовное краеведение Подмосковья М.2010г). Учебные занятия по предмету "Духовное краеведение Подмосковья" записываются в электронный классный журнал. Локальным актом определена система текущей и промежуточной аттестации по данному предмету.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5, 6,7 классах, далее ОДНКНР, реализуется:

через включение занятий в рабочие программы учебных предметов **«История»**(А.А.Вигасин, О.С.Сороко-Цюпа Всеобщая история М. «Просвещение» 2014г.), **«География»**(В.П.Дронов, Л.Е.Савельева М. «Просвещение» Линия «Сферы» 2016г), **«Литература»**(В.Я.Коровина, В.П. Журавлев. В.П.Коровин, Н.В.Беляева Литература М. «Просвещение» 2016), **«Обществознание»**(Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова А.И.Матвеев Обществознание. М. «Просвещение»2014) тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания и через занятия в кружке «Истоки» (внеурочная деятельность).

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы.

Обучение в 5-8 классах ведётся по учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ на 2018/2019 учебный год и утвержденным МО.

Внеурочная деятельность (5-8 классы)

Внеурочная деятельность составлена на основе анализа анкет родителей (законных представителей), с учетом интересов детей, а также в соответствии с ООП ООО школы. Для реализации внеурочной деятельности на ступени основного общего образования отводится 5 часов в неделю в каждом классе. Эти часы распределены по 5-ти направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

- **спортивно - оздоровительное** направление реализуется через кружок «Волейбол» (Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2012 г) и «Мир спортивных игр» (Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2012 г); с целью создания условий для формирования у обучающихся основ здорового образа жизни, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

- **общеинтеллектуальное** направление представлено кружком «Наглядная геометрия» («Математика. Организация познавательной деятельности 5-6 класс». **Г.М. Киселева**. Изд. «Учитель» г. Волгоград 2015), «Занимательные задания по математике» («Математика. Организация познавательной деятельности 5-6 класс». **Г.М. Киселева** Изд. «Учитель» г. Волгоград 2015) и «Английский – мой друг» (**А.В. Шереметьева**, из-во "Лицей"2010), «Практический английский» (С.Н. Уласевич);

с целью повышения информационно-технологической компетентности обучающихся в образовательном процессе, развития познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

- **духовно- нравственное** направление реализуется через кружок «Истоки» (**А.В. Камкин, И.А. Кузин**/ «Программа учебного курса «Истоки». 5-11 классы. Истоковедение, том 10, с.87-134,- М., Издательский дом Истоки, 2011 г.);

с целью воспитания патриотизма и формирование гражданственности, освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе; раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни

- **общекультурное направление** реализуется через кружок « В жизнь по безопасной дороге» (Автор – составитель Т.В.Фролова «В жизнь по безопасной дороге». 1-6 класс, Волгоград, «Учитель» , 2014) и «Личность и история России»(авторская программа (А.А.Данилова), «Культура русской речи»)(Л.Г.Смирнова)

с целью воспитания культуры поведения, культуры общения, уважительного отношения к людям, создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

- **социальное** направление представлено кружками «Английский для общения» (Епанчинцева Н.Д.), «Финансовая грамотность»(Е.Б.Лавренова, О.И.Рязанова, И.В. Липсиц), целью которых является воспитание культуры поведения, культуры общения, уважительного отношения к людям,

III. Основное общее образование (9 классы)

Инвариантная часть учебного плана для 9 классов соответствует региональному базисному учебному плану, утвержденному Приказом Министерства образования МО от 23.04.2018 №1172.

Учебный предмет "**Математика**" 9-х классах именуется "**Математика (алгебра)**" (Ю.Н.Макарычев, Т.А.Бурмистрова Алгебра. М. «Просвещение» 2010) **в объеме 3 часа** , "**Математика (геометрия)**"(**Погорелов** Т.А.Бурмистрова Геометрия. М. «Просвещение» 2010) **в объеме 2 часа**, отводя отдельные листы классных и электронных журналов.

Учебный предмет Искусство (Музыка и ИЗО) 9 классах рекомендуется именовать «**Искусство**» (Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство М. «Просвещение» 2011г). Предмет «Искусство» в 9 классе является интегрированным по содержанию и завершает курс музыки и изобразительного искусства в начальной и основной школе.

Предметами регионального компонента, изучающимися в 9 классе в количестве 1 часа в неделю, (по выбору образовательной организации) являются:

- **в 9 классах "Основы безопасности жизнедеятельности"**, с целью формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях, об их последствиях для здоровья и жизни

человека, выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих; приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях, формирования у учащихся интереса к здоровому образу жизни.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в рабочие программы учебного предмета **"Основы безопасности жизнедеятельности"** (М.П.Фролов, М.В.Юрьева. Б.И.Мишин. Основы безопасности жизнедеятельности М. «Просвещение» 2015) рекомендуется включить учебный материал по изучению **правил дорожного движения**.

За счет часов компонента образовательной организации выделены следующие дополнительные часы для развития содержания учебных предметов на базовом уровне по согласованию с родителями:

- **«Технология»** (В.Д.Симоненко Технология. М. «Вентана- Граф» 2012) **(1 час) в 9 классе** с целью завершения образовательной программы основного общего образования , так как этот предмет является одним из основных элементов системы подготовки школьников к труду, важным средством их профессионального самоопределения и социализации.

В 9 классе выделен 1 час на изучение предмета **«Черчение»** (А. Д. БотвинниковМ. «Просвещение»2015), чтобы обеспечить минимальный, но достаточный уровень графической подготовки для использования ее при продолжении обучения в средних специальных и высших учебных заведениях, научить школьников читать и выполнять чертежи, т.е. предпрофильная подготовка.

При изучении **предметной области «Иностранный язык»** ведется преподавание учебного предмета **«Иностранный язык (английский)»** (**Комарова Ю.А., К.И.Кауфман. М.Ю. Кауфман. Английский язык. «Русское слова» 2010).**

При проведении учебных занятий по учебным предметам **"Иностранный язык", "Технология", "Информатика и ИКТ"** (И.Г. Семакин Информатика и ИКТ М. «Бином» 2013) осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных организациях при наполняемости 25 и более человек, в сельских - 20 и более человек.

Классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) по адаптированным основным общеобразовательным программам

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) по адаптированным основным общеобразовательным программам составлен на основе:

- Постановления Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997г. №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 № 212, от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 №216);
- Приказа Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Инструктивного письма Минобразования РФ от 26. 12. 2000 г. N 3 "О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 N 48";

- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шабурновская основная общеобразовательная школа».

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей с ОВЗ и максимально допустимой нагрузки часов при режиме 5-ой рабочей недели.. Продолжительность урока- 45 минут

Установленный режим работы обеспечивает выполнение базового компонента, способствуя реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями. Федеральный компонент базисного плана для детей с ОВЗ предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации в соответствии со специальным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план 8 класса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(с различными формами умственной отсталости) по адаптированным основным общеобразовательным программам определяет содержание предметов и коррекционных курсов.

В 8 классе продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

Специфической формой организации учебных занятий в классах для детей с ОВЗ являются коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия в 8 классе

В 8 классе из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, русский язык, математика, биология, география, история Отечества, осуществляется физическое воспитание, профессионально - трудовое обучение.

Третий час физической культуры в 8 классе проводится за счет факультатива и представлен факультативом «Спортивный час»

Введение третьего часа физической культуры в учебный план продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Коррекционный блок представлен занятиями по социально-бытовой ориентировке (СБО) и ОБЖ, логопедии, индивидуальными коррекционными занятиями. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Коррекционные групповые занятия проводятся по индивидуальным планам. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ОВЗ. Учебный план направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Большое внимание уделяется трудовому обучению и социально-бытовой ориентировке. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных условиях.

Базовый компонент:

Обеспечивает единство содержания. В нем представлены :

Общеобразовательные курсы: «Чтение и развитие речи», «Русский язык» (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: С1/ под редакцией В.В. Воронковой Русский язык М.: Гуманитарный издательский центр Владос.,2011), «Математика» (В.В.Эк,2015г.)

«Биология», «География»(Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Сб2 / под редакцией В.В. Воронковой), «История Отечества» (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Сб2 О.И. Бородина/ под редакцией В.В. Воронковой), «Физическая культура», «Трудовое обучение»;

- Специальные коррекционные курсы: «Развитие связной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности»;
- Обязательные индивидуально-групповые занятия: логопедия (коррекция недостатков речи).

Содержание общеобразовательной подготовки соответствует требованиям к минимуму содержания, обозначенным учебным планом как по номенклатуре предметов, так и по полноте их выполнения и включает в себя: русский язык, чтение и развитие речи, математику, биологию, географию, историю Отечества, физкультуру.

Профессионально-трудовое обучение в 8 классе осуществляется на базе школьных мастерских и предполагает:

- Уроки профессионально-трудового обучения,
- Производительный труд, на который отводится по 2 часа еженедельной нагрузки,
- Трудовая практика проводится в соответствии с профилем трудового обучения на базе школьных мастерских,
- Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по профессионально- трудовому обучению в соответствии с Письмом «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии 1-8 видов».

Коррекционный курс: «Социально-бытовая ориентировка» (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Сб2 / под редакцией В.В. Воронковой С.А.Казакова, В.В.Воронкова. Социально-бытовая ориентировка М. «Просвещение» 2015г) вводится в 8 классе с целью повышения социальных, практических компетенций детей с ОВЗ, улучшения условий социализации, социальной адаптации. В рамках преподавания предмета в 8 классе предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение ОБЖ.

Индивидуальные и групповые логопедические занятия в 8 классе направлены на коррекцию нарушений письменной и устной речи, препятствующую наиболее продуктивному усвоению и воспроизведению учебного материала.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникших благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Обучение в 8 классе ведётся по учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ на 2017/2018 учебный год и утвержденным МО:

Освоение новых учебно-методических комплектов

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Название УМК	Год начала внедрения	Представление результатов
1	Литвиненко Н.В.	3 класс	«Все цвета, кроме черного»	2005-2006	открытые уроки в школе
		3 класс	«Планета знаний»	2011-2012г.	Открытые уроки в школе

		3 класс	«Истоки»	2011-2012г.	
2	Неясова Г.А.	География	«Сфера»	2006-2007	Открытые уроки в школе

Использование ИТК в образовательном процессе в 2017-2018 учебном году

№	ФИО учителя	Предмет	Прохождение курсов по ИКТ (год, место)	Применение ИКТ в образовательном процессе		
				регулярно (+, -)	на открытых уроках (+, -)	во внеклассных мероприятиях (+, -)
1	Литвиненко Наталия Валерьевна	начальные классы	2006г. ПАО МО 2008г. Школа менеджеров «Нива»	+	-	-
2	Тузова Марина Николаевна	Физическая культура	2018 АСОУ менеджеров «Нива»	+	-	-
3	Трехова Татьяна Сергеевна	музыка, искусство	2018г. АСОУ	+	-	-
4	Данилова Елена Викторовна	русский язык и литература	2006г. ПАО МО	+	-	-
5	Неясова Галина Анатольевна	география	2006г. на базе УМЦО 2008г. Школа менеджеров «Нива»	+	-	-
6	Волакова Ирина Николаевна	начальные классы	2014г. АСОУ	+	-	-
7	Савостеня Оксана Евгеньевна	история и обществознание	- 2014г. АСОУ	+	-	-
8	Титова Елена Александровна	английский язык	2004г. Школа менеджеров «Нива»	+	-	-
9	Фролова Ольга Николаевна	начальные классы	2008г. ГОУ Педагогическая академия	+	-	-
10	Рыбина Ольга Владимировна	начальные классы	2009г. Центр технического творчества «Юность»	+	-	-
11	Зимица	физика	2008г. Школа	-	+	+

	Надежда Александровна		менеджеров «Нива»			
12	Волакова Елена Олеговна	русский язык и литература	2011г. АйТи	-	+	+
13	Ермакова Галина Васильевна	математика	2011г. АйТи		+	+
Итого:	13		13	10	3	3

Основные задачи развития школы:

1. Разработать и внедрить систему мер по мотивации обучающихся к активному и осознанному участию в своем собственном образовании.
2. Использовать методы и способы организации самообразования и саморазвития личности ребенка, его активной жизненной позиции.
3. Применять учебное содержание, в наибольшей мере реализующее принципы и требования личностно ориентированного обучения.
4. Развивать техническую оснащенность школы с целью обеспечения эффективного развития образовательного процесса.
5. Создание условий для реализации функций сотрудничества, осуществляемого в системах «учащийся-учащийся», «учитель-учащийся».
6. Совершенствовать ученическое самоуправление, детской общественной организации школы.

7. Основные учебные результаты учащихся

Педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Личностно-ориентированное обучение, развитие и воспитание учащихся. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс».

Контингент выпускников по годам и ступеням обучения

Наименование выпускных классов по уровням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)					
	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Начальная школа: всего выпускников	16	15	13	11	17	14
Основная школа: всего выпускников	10	13	8	4	12	15
Средняя школа: всего выпускников	8	0	0	0	0	0

Анализ успеваемости учащихся школы

Учебный год	Обучалось в	Обучалось	Уровень	Уровень	Степень
-------------	-------------	-----------	---------	---------	---------

	школе	на «5»	успеваемости	качества	обученности
2003-2004	154	4	97%	32%	46%
2004-2005	145	7	96%	43%	55%
2005-2006	146	10	95%	28%	45%
2006-2007	141	9	98%	29%	46%
2007-2008	122	3	89%	24%	42%

2008-2009	106	4	94%	35%	46%
2009-2010	102	2	97%	37%	46%
2010-2011	96	3	95%	43%	48%
2011-2012	101	2	99%	38%	47%
2012-2013	105	2	99%	36%	47%
2013-2014	108	3	100%	41%	49%
2014-2015	108	7	100%	41%	50%
2015-2016	106	10	100%	41%	51%
2016-2017	105	5	100%	45%	50%
2017-2018	115	13	100%	43%	52%
2018-2019	123	13	100%	38%	50%

**Итоги учебно-воспитательной работы за
2018-2019 учебный год**

Класс	Кол.- во уч-ся	На «5»	Одна «4»	На «4»и «5»	На «2»	Одна «3»	СО	КО	% успев.
1	13	-	-	-	-	-	-	-	-
2	9	1	-	4	-	1	56%	56%	100%
3	15	1	4	6	-	1	51%	47%	100%
4	12	1	1	6	-	1	55%	59%	100%
ИТОГО:	36(49)	3	5	16	-	3	54%	53%	100%
5	17	2		6	-		53%	47%	100%
6	9	-	-	5	-	-	52%	56%	100%
7	11	-	-	2	-	1	41%	19%	100%
8	16	2	-	2		1	48%	25%	100%

9	13	2		4	-	1	54 %	46%	100%
ИТОГО:	66	6		19		3	50%	38%	100%
Итого:	102(115)	9	5	35		6	51%	43%	100%

Аналитическая справка

по результатам государственной итоговой аттестации

в 9^{ом} классе МБОУ «Шабурновская основная общеобразовательная школа»

2018– 2019 учебный год.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего полного общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду. На основании Положения о государственной итоговой аттестации был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников: 9 класса в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). План подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников был рассмотрен на педагогическом совете. Согласно плана, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2018-2019 году рассматривались на административных совещаниях и производственных совещаниях.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: учителя– предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников 9 кл. (в форме ОГЭ) , со спецификацией экзаменационных работ по предметам , системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ (физика, русский язык, математика, биология, география, химия, история, обществознание, английский язык, информатика) .

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей– предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены

административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам (8, 9 классов). Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ОГЭ в 9 классе .

Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9-х классов.

В течение года через систему СтатГрад проводились диагностические и тренировочные работы по биологии, русскому языку, математике, обществознанию, географии в форме ОГЭ. Такая система контроля позволила сравнить результаты, полученные нашими учениками, что дало возможность учащимся качественнее подготовиться к итоговой аттестации.

В 9-ом классе проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждую четверть). Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях проведения ОГЭ в 9 классе, о проведении государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием территориальной экзаменационной комиссии (9 классов). Подготовлена база данных выпускников. Проведено анкетирование выпускников 9-х классов (ноябрь, январь, февраль).

На заседании ШМО проанализирована итоговая аттестация 2017 - 2018 учебного года. С учетом выявленных пробелов педагоги строили свою работу в 2018 - 2019 учебном году.

1. База данных выпускников: списки обучающихся 9-х классов согласно принятой форме и утверждены директором школы; ксерокопии паспортов. Всего выпускников 9-х классов – 13, из них все имеют документ, удостоверяющий личность (паспорт).

2. База данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам БУП;

3. Журналы инструктажей:

- журнал регистрации подачи апелляций;
- журнал инструктажа с учащимися по ТБ;
- журнал инструктажа классных руководителей по заполнению аттестатов.

Нормативные документы оформлены в срок, для родителей и учащихся были проведены собрания

Ознакомление с порядком проведения ГИА-2019
Единое расписание и продолжительность проведения ОГЭ в 2019 году. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей

<p>Организационная схема подготовки и проведения ГИА-9. Роль семьи в формировании позитивной самооценки личности выпускника</p>
<p>Готовность учащихся 9 класса к итоговой аттестации в форме ОГЭ.</p>

Для родителей и учащихся были оформлены стенды «Как готовится к экзаменам», «Расписание экзаменов и консультаций».

Из 13 учащихся обучающихся в 9^{ом} классах успешно овладели требованиям программ по всем предметам 13 учащихся, которые были допущены к итоговой аттестации и все успешно ее прошли. Учащиеся в основном подтвердили годовую оценку и повысили свои результаты, что объясняется ответственным отношением к подготовке экзаменов учителей и учащихся школы.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы.

На конец 2018– 2019 учебного года в 9^{ом} классе обучались 13 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Все 13 учащихся успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца, **шестеро** учащихся получили аттестат без троек, из них двое аттестат с отличием. Учащиеся сдавали два обязательных предмета - математику и русский язык в форме ОГЭ и по выбору: обществознание, биологию и географию.

Экзамен по русскому языку (в форме ОГЭ)

класс	общее количество учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на			
		«5»	«4»	«3»	«4» и «5» % от общего числа учащихся, сдававших экзамен
9	13	6	6	1	92

Итого	13	6	6	1	92
-------	----	---	---	---	----

Анализ результатов выполнения работ показал, что все учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

69% учащихся 9^х классов (9 человек из 13) показали результат выше годовой оценки, один учащийся понизил и трое учащихся подтвердили годовую оценку. Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2018 – 2019 учебном году повысился по сравнению с прошлым годом.

Экзамен по математике (в форме ОГЭ)

класс	общее кол –во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на			
		«5»	«4»	«3»	«4» и «5» % от общего числа учащихся, сдававших экзамен
9	13	2	7	4	69 %
Итого	13	2	7	4	69 %

Анализ этих результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен по всем заданиям.

69% учащихся 9^х классов (9 человек из 13) подтвердили свою годовую оценку по алгебре, 2 учащихся (15%) показали результат выше годовой оценки, 2 учащихся (15%) понизили годовую оценку. В результате в основном итоговые оценки соответствовали годовым.

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2018 – 2019 учебном году повысился по сравнению с прошлым годом.

Экзамены по выбору (обществознание) (в форме ОГЭ).

класс	общее кол –во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на			
		«5»	«4»	«3»	«4» и «5» % от общего числа

					учащихся, сдававших экзамен
9	13	2	3	8	38%
Итого	13	2	3	8	38%

Анализ этих результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен по всем заданиям.

54% учащихся 9^х классов (7 человек из 13) подтвердили свою годовую оценку по обществознанию, 1 учащийся (8%) показали результат выше годовой оценки, 5 учащихся (38%) понизили годовую оценку. Сравнительный анализ успешности экзамена по обществознанию за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2018 – 2019 учебном году понизился по сравнению с прошлым годом.

Экзамены по выбору (география) (в форме ОГЭ).

класс	общее кол –во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на			
		«5»	«4»	«3»	«4» и «5» % от общего числа учащихся, сдававших экзамен
9	8	5	1	2	46%
Итого	8	5	1	2	46%

63% учащихся 9^х классов (5 человек из 8) подтвердили свою годовую оценку по биологии, , 1 учащийся (13%) понизил годовую оценку, 2 учащихся (25%) повысили годовую оценку.

Экзамены по выбору (биология) (в форме ОГЭ).

класс	общее кол –во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на			
		«5»	«4»	«3»	«4» и «5» % от общего числа

					учащихся, сдававших экзамен
9	5	1	3	1	80%
Итого	5	1	3	1	80%

80% учащихся 9^х классов(4 человек из 5) подтвердили свою годовую оценку по биологии, , 1 учащийся (13%) повысил годовую оценку.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

9 классов в динамике.

Предмет	2015/2016 учебный год				2016/2017 учебный год				2017/2018 учебный год					
	Сдавали		СОУ	%	СОУ	%	Сдавали		СОУ	%	СОУ	%	Сдавали	
	чел	%					чел	%					чел	%
Русский язык	8	100	96	100	4	100	91	100	11	100	84	91		
Математика	8	100	62	75	4	100	66	75	12	100	51	33		
Обществознание	2	25	82	100	4	100	50	50	11	100	54	64		
Биология	8	100	62	75	4	100	36	0	11	100	46	36		
Химия					-	-	-	-	-	-	-	-		
Английский язык					-	-	-	-	-	-	-	-		
География					-	-	-	-						
Информатика					-	-	-	-	-	-		-		
История					-	-	-	-	-	-	-	-		

Исходя из данных таблицы, видно, что в результате в основном итоговые оценки соответствовали годовым.

Общее число девятиклассников, сдавших экзамены на «4» и «5», составило 5человека из 13 или (38%), Пятеро учащихся (38%) получили оценку «5» по двум предметам, из них один учащийся получил «5» по всем четырем предметам.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- итоговые показатели качества обученности выпускников 9-х классов по русскому языку, по биологии и математике выше, чем в прошлом учебном году, по обществознанию ниже, чем в прошлом году.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы с сильными, средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

Рекомендации:

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям школьных методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся

6. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
7. Продолжить проведение диагностических и тренировочных работ в системе СтадГрад.
8. Учителям-предметникам больше внимание уделить обучению учащихся правилам заполнения бланков ответов

Результаты обучения

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	Уч.год
Доля учащихся 4 класса, переведенных в 5 класс	100%	100%	100%	100%	100%	100
Доля выпускников 4 класса, подтвердивших отметки «4» и «5» по итогам обучения в 5 классе	100%	100%	100%	40%	100%	100
Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты об основном общем образовании без «3»	30%	23%	37,5%	50%	33%	27%
Доля учащихся, оставленных на повторное обучение по причине неуспеваемости в основной школе	0%	0%	0%	0%	0%	0
Доля выпускников 11 класса, награжденных золотыми и серебряными медалями	-	-	-	-	-	-
Доля учащихся в возрасте до 15 лет, отчисленных из школы до получения основного общего образования	2%	-	-	нет	нет	нет
В том числе: по согласию родителей и местного органа управления образованием(ст.19,п.6 Закона РФ «Об образовании»)	2%	-	-	нет	нет	нет
Доля выпускников 9 класса: поступивших в 10 класс, в ССУЗ	20%	0%	50%	25%	8%	8%
	80%	100%	50%	75%	92%	92%

Доля выпускников 11 класса:	-	-					
поступивших в ССУЗы,	25%	-	-	-	-	-	-
в ВУЗы	63%	-	-	-	-	-	-

9.Участие в олимпиадах и конкурсах.

В школьных олимпиадах принимало участие 54 учащихся, победителей-44 чел.

В конкурсах чтецов по русскому языку и по английскому языку принимало участие 22 чел.(22%), из них победителей и призеров 8 (10%)

В районных олимпиадах по биологии, математике, русскому языку, окружающему миру, избирательному законодательству, принимали участие 6 учеников(5%), победителей – один(по избирательному законодательству). В районных конкурсах - 13 учащихся (12%), победителей – нет. В конкурсах международного уровня: «Ступенька» приняли участие 5 учащихся (5%) из 3 класса. В школьных спортивных соревнованиях принимали участие 52 учащихся (51%), в районных мероприятиях принимали участие 52 учащихся(51%). Победители и призеры районных соревнований:24 учащихся.

10. Результаты воспитания учащихся

Воспитание – целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Воспитательный процесс протекает по следующим направлениям: правовое, нравственное, физическое, патриотическое, экологическое, художественно-эстетическое, семейное воспитание. Воспитательная система школы строится по методике

- И.П. Иванова. Своеобразием ее является то, что в течение учебного года воспитательная работа сконцентрирована вокруг ключевых дел.

Ключевые дела 2018-2019 учебного года:

1. Вперед! В страну знаний (сентябрь)
2. Золотая осень (октябрь-ноябрь)
3. У всех Новый год и у нас Новый год! (декабрь-январь)
4. Наука – это мы. (февраль-март)
5. День защитника Отечества (февраль)
6. Весна стучится в окна (март)
7. Вот и стали мы на год взрослей (май-июнь).

Воспитательные программы:

- «Программа воспитания школьника» Н.Е. Щуркова
- «Родничок»
- «Здоровье»
- «Семья»

В течение года проводятся традиционные школьные праздники:

- День знаний,
- День учителя,
- Осенний бал,
- Новогодний калейдоскоп,
- Весёлая Масленица,
- Вахта памяти,
- Последний звонок,
- Выпускной вечер.

Благодаря сложившейся системе воспитательной работы школьники и педагоги участвуют в предметных декадах, школьных олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Учащиеся школы занимаются танцами в г. Сергиев Посад, в кружках сельского дома культуры.

49 учащихся школы приняли участие в следующих спортивных районных соревнованиях:

- легкая атлетика;
- баскетбол;
- мини-футбол
- настольный теннис.

В школе создана команда ЮИД, которая принимает активное участие в районных конкурсах и марафоне.

11. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

Медицинское обследование учащихся выявило, что 84 % учащихся имеют отклонения в здоровье. В основном это заболевания органов зрения, плоскостопие, сколиоз.

Основные здоровьесберегающие мероприятия:

1. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся и их родителей.
2. Создание условий по выполнению соответствия с СанПиН.
3. Планирование и осуществление мероприятий по предупреждению переутомления учащихся в процессе учебной деятельности;
4. Работа по адаптации учащихся при поступлении в школу, при переходе их 4 в 5 класс, из 9 в 10 класс.
5. Подготовка учащихся по оказанию первой доврачебной помощи.
6. Выполнение плана производственного контроля
7. Регулярное проведение спортивных состязаний.
8. Регулярная работа с родителями по организации полноценного горячего питания для всех учащихся школы.
9. Обеспечение горячим питанием учащихся их малообеспеченных и многодетных семей, детей, находящихся под опекой.
10. Контроль за качеством пищи в столовой.
11. Осуществление контроля за посещением школьниками учебных занятий.
12. Проведение с учащимися и их родителями профилактических занятий, мероприятий по укреплению здоровья.
13. Профилактика простудных заболеваний.
14. Соблюдение личной гигиены.

Анализ состояния здоровья учащихся за 2018-2019 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Наиболее часто встречающиеся патологии						
				Миопия	Плоскостопия	Сколиоз	Вегетосудистая дистония	Ожирение	Пиелонефрит-	Нарушение речи(дислексия)
1	9	9	0		1	-		-	-	-
2	14	14	0	1	2	1	-	2	-	2
3	12	11	1	3	2	1	1	2	-	2
4	17	17	0	5	2	1	-	2	-	3
Всего	52	51	1	12	7	3	1	6	0	7

5	10	9	1	3	3	-	-	1	
6	11	11			1		2	-	1

7	17	17	-	3		1	1		-	
8	13	13	-	2	3	-	-	1	-	1
9	12	12		3	-	-	-	-	-	-
Всего	63	62	1	11	4	4	2	3	0	3
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	8	-	3	-	0	-	-	-	-
Всего	0	0	0	0	-	0	-	-	-	-
Итого	115	113	2	23	11	7	3	9	0	11
%	100%	99%	1%	23%	11%	7%	3%	9%	0%	11%

Количество учащихся по группам здоровья

Начальная ступень (всего)	52
1 группа	24
2 группа	26
3 группа	1
5 группа	1
Основная ступень (всего)	63
1 группа	35
2 группа	16
3 группа	11
5 группа	1
Старшая ступень (всего)	0
1 группа	0
2 группа	0

12. Социальная активность и социальное партнерство.

Многие годы школа тесно сотрудничает с сельскими библиотеками д. Шабурново. Проводятся тематические вечера, конкурсы, обмен опытом по работе «Музея крестьянского быта».

С детским садом д. Шабурново проводится работа по вопросу преемственности «Детский сад – школа», оказание шефской помощи, проведение тематических утренников на базе школьного краеведческого музея.

С ЗАО «Победа» заключен договор сотрудничества. Школа помогает ЗАО «Победа» в уборке урожая, благоустройстве территории поселка, хозяйство оказывает школе благотворительную помощь в ремонте школы, предоставлении транспорта.

13. Основные проблемы образовательного учреждения

Для обеспечения дальнейшего развития школы, достижения основных целей обучения и воспитания учащихся, педагогический коллектив должен:

- приступить к осуществлению программы развития школы на период 2017-2020года;
- совершенствовать учебно-методическую работу с использованием компьютеров, интегрировать информатику с другими предметами;
- продолжить внедрение учителями информационных технологий в образовательный процесс;
- продолжить разработку механизмов контроля качества обучения на всех ступенях образования;
- обеспечить высокий уровень культуры поведения учащихся;
- совершенствовать формы работы по здоровьесберегающим технологиям;

- продолжить дальнейшее укрепление материально-технической базы школы;
- продолжить внедрение ФГОС нового поколения в основной школе;
- перейти на безбумажный вариант ведения электронных журналов.