

*МБОУ «Шабурновская основная общеобразовательная школа»*

*Конспект занятия по внеурочной деятельности «Истоки»  
(духовно-нравственное направление)  
6 класс  
тема: «Деревня»*

*тип занятия: освоения новых знаний*

*формы занятия: коллективная, индивидуальная, парная*

*методы и приемы занятия: словесные, наглядные*

*вид занятия: беседа*

*Учитель истории и обществознания высшей  
категории*

*Савостеня Оксана Евгеньевна*

*2019 год*

## Тема «Деревня»

Дата 21.01.2019

### Цели:

1. Познакомить учащихся с понятием деревня, с ритмом деревенской жизни, с профессиями деревенских жителей. Разобраться с детьми, о чём рассказывают названия деревень.
2. Раскрыть понятия земледельцы, хлеборобы, ферма, сенокос, страда.
3. Развивать у детей любовь к родному краю – очагу, уважение к жителям деревни и их труду.

### Задачи:

1. Формировать духовно- нравственное отношение к родному краю, деревенскому труду, уголкам родной старины.
2. Воспитывать интерес к прошлому своего края и бережному отношению к нему.

### **Планируемые результаты:**

**Личностные:** проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию, осознавать и проявлять себя гражданином России, чувствовать связь поколений, примерять на себя социальную роль хлебороба.

**Регулятивные:** уметь составлять план, определять цели деятельности; проговаривать последовательность действий на уроке; вычленять жизненно-практическую проблему, вести дискуссию по проблеме возрождения деревни, осуществлять самоконтроль, саморегуляцию.

**Познавательные:** сформулировать тему; определить умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; сравнить предметы, объекты; сделать выводы; преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной форме; учиться работать в паре, в группе; слушать и понимать речь других.

**Видеоряд:** Слайды «деревенские пейзажи»; иллюстрации: ферма, сенокос, уборка хлеба- страда; вырезанные рисунки: деревенский дом, забор, сарай, капуста, перец, яблоня, корова, куры, гуси, собака, кошка, колодец; видеоизображение колоса ржи.

**Музыкальный ряд:** песня «Деревенька моя» сл. В.Гундарева муз. Н.Кудрина

**Литературный ряд:** стихотворение И.З. Сурикова «Детство»

## Ход занятия

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<b>1. Организационный этап</b>	
Приветствие, проверка готовности обучающихся к занятию	
<b>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</b>	
<p>Удивительное чувство радости рождается в душе, когда видишь родные просторы – крыши домов, золотой купол церкви и слышишь зовущий перезвон колоколов, который перекликается с кукареканьем, мычанием, стуком топора.</p> <p>- Ребята, давайте послушаем стихотворение.</p> <p><b>Демонстрация слайдов.(1-9)</b></p> <p style="text-align: right;">- Ребята, как вы думаете, о чём мы с вами сегодня на уроке будем говорить?</p>	<p>Звучит стихотворение И. З. Сурикова «Детство» (аудиофайл).</p> <p>Вот моя деревня, Вот мой дом родной; Вот качусь я в санках По горе крутой; Вот свернули санки, И я на бок – хлоп! Кубарем качуся Под гору в сугроб. И друзья мальчишки, Стоя надо мной, Весело хохочут Над моей бедой. Всё лицо и руки Залепил мне снег, Мне в сугробе горе, А ребятам смех.</p> <p>Ответы детей ( о деревне)</p>
<b>3. Первичное усвоение новых знаний.</b>	
<p>- Что вы знаете о деревне?</p> <p>- Давайте с вами на доске изобразим частичку деревни, деревенский двор.</p> <p>- В чём живут люди?</p> <p>- Что особенного есть в деревенском дворе? Что строят вокруг двора?</p> <p>- Что ещё есть? Где живёт скотина?</p> <p>- А каких домашних животных мы можем увидеть в деревне?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Прикрепляем на доске картинки при помощи магнитов.</p>

- Что выращивают на огородах и в садах?

- Верно, ребята, молодцы. У нас получился прекрасный уголок деревни. Наш с вами дворик? Ведь деревня для человека – маленькая, добрая Родина – мать, которая пожалеет, примет и простит.

- Ребята, как вы думаете, что обозначает слово деревня.

- Давайте послушаем Ксюшу он нам всё прояснит. (СЛАЙД 10)

Деревня это поселение ,где люди живут в доме, деревянном доме. Скажите, а почему в нашей стране в деревнях живут в деревянных домах?

Давайте вспомним как выглядит деревенский дом,его особенности мы с вами изучали в 5 классе.(слайды 11-18)

**Изба́** — деревянный **срубный** (бревенчатый) жилой дом в сельской **лесистой** местности **России**.

С XV века появились, так называемые, «белые» избы, в которых имелись печи с трубами. Однако, трубное отопление оставалось распространённым, в

Ответы детей

Выступление Ксюши.  
Деревня – (древнерусская деревня, от корня дар, драти — пахать лесную новину) — первоначально означало место, очищаемое от леса и зарослей для нивы, а потом происшедшее таким образом пахотное поле. В 16 веке Деревней назывался участок земли с одним двором (причем говорилось жить на деревне, а не в деревне), а также незначительная группа дворов с известным количеством пашни, сенокоса и леса. В результате получилось современное значение слова Деревня: небольшое крестьянское поселение без церкви.

Ответы учеников (дерево это основной строительный материал потому что мы живем в лесной зоне)

основном, у зажиточных слоёв населения —

князей, бояр, купцов и т. д. и только в городах. В других же населённых пунктах отопление по-чёрному просуществовало до конца XIX века, а кое-где сохранилось и вплоть до XX века.

Массово белые избы стали строиться лишь в XIX веке. Именно «белая» шестистенная изба является «классической» русской избой, венцом её развития.

Быт русской избы вращался вокруг печи. Она служила местом для приготовления пищи, отдыха, обогрева и даже банных процедур.

Печь в традиционных русских избах всегда размещалась в основной зоне, справа или слева от входа. Именно её считали главным элементом дома. С древних времён с печкой связывали множество поверий.

Красный угол - Это самый светлый и важный угол, поскольку именно его считали священным местом в доме. По традиции при строительстве ему выделяли место на восточной стороне, где два смежных окна образуют угол, таким образом свет падает, делая угол самым светлым местом в избе. Здесь обязательно висели иконы и вышитые рушники, а также в некоторых избах - лики предков. Обязательно в красном углу ставили большой стол и принимали пищу. Под иконами и рушниками всегда хранили свежеспечённый хлеб.

И по сей день известны некоторые традиции связанные со столом. Так, молодым людям не желательно сидеть на углу, чтобы в будущем создать семью. Дурная примета оставлять грязную посуду на столе или сидеть на

нём.	
<b>Работа с учебным пособием.</b>	
<p>- Ребята, откройте учебник и рассмотрите рисунки на с. 20 – 21.</p> <p>- Что вы видите?</p> <p>- Что вы слышите?</p> <p>- Что вы чувствуете?</p> <p>- Хорошо. Смотрите сколько мы с вами услышали, увидели, почувствовали, глядя на изображения деревенских уголков.</p> <p>- Давайте прочитаем текст.</p> <p>с.20-21</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Читают обучающиеся.</p>
<b>4. Первичная проверка понимания. Вопросы и задания после чтения учебного текста?</b>	
<p>- Что нового узнали о деревне?</p> <p>- Люди каких профессий живут в деревне? (слайд 19)</p> <p>- А как понять пословицу <b>«Хлеб – всему голова!»</b> (слайд 20)</p> <p>- У нас вами есть имена, а у деревни?</p> <p>- О чём же нам рассказывают такие названия как: <b>Пески, Горки, Березник?</b></p> <p>- А как называется деревня, в которой вы отдыхаете летом?</p> <p>- Кто знает, что они обозначают.</p> <p>- Как располагаются дома?</p> <p>- Где решаются все самые важные вопросы деревни?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Земледельцы и хлеборобы</p> <p>Ответы детей</p> <p>Пески – много песка, Горки – на горке, Березник – растут берёзы.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Из учебника</p> <p>На сходе</p>
<b>Беседа по книге Льва Кузьмина «Сельские дорожки» с показом рисунков.</b>	
<p>- Ребята, давайте послушаем, как описывает деревню Лев Кузьмин автор книги «Сельские дорожки».</p> <p>«Вьются от деревни в разные стороны дорожки. Та ныряет к синей речке, другая уходит к берёзовой роще. Третья широко и гладко накатана в поле.</p>	

<p>В деревне люди рано встают, спешат по утрам на сельскую свою работу, отчего и дорожки здесь не зарастают никогда.</p> <p>Вот ферма. Громкие голоса доярок, звон и стук цинковых фляг. По всему подворью тёплый запах парного молока.</p> <p>Вот луг. Сено убирают (сенокос). Взрослые мужчины косят траву косой. Женщины граблями собирают. Тут и дети помогают. Вчерашнее сено лёгкое, ароматное, как чай. Его надо вершить в стога. А то промедлишь – налетит ливень с грозой, и, считай, всё пропало. Чем тогда кормить животных?</p> <p>Но все же самая – то славная пора начинается с такой вести: «<i>Хлеб поспел!</i>»</p> <p>И вот торопятся к комбайнам комбайнёры, к грузовикам – водители. Грохоча и пыля, катит вся техника железная. Сначала одной колонной по большой дороге, а потом растекается по знойным холмам.</p> <p>И падает на поле под ножами комбайнов густая рожь, и едут вперевалочку по колючему жнивью доверху наполненные зерном грузовики».</p> <p>- Ребята, кто из вас был на ферме или принимал участие в сенокосе?</p> <p>- Я надеюсь, что вы в своей жизни обязательно это сможете увидеть и прочувствовать.</p> <p>—А теперь ответьте на такой вопрос: - Почему про деревню говорят <u>–КОРМИЛИЦА.</u></p> <p>- Верно, молодцы.(СЛАЙД 21)</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>
<p><b>Детям предлагается рассмотреть колос ржи.</b></p>	
<p>- Ребята, рассмотрите изображение ржи (слайд 22) и послушайте сообщение:</p>	

<p>«Много походили люди за лето стёжек – дорожек, много переделали всякой работы, но уборка урожая – наиважнейшая.</p> <p>Хлеб – кормилец, хлеб – всему голова!</p> <p>Уборку урожая сами крестьяне называют ещё по – другому – страда, а хлеб – выстраданным».</p> <p>- Почему, как вы думаете?</p>	<p>Ответы детей</p>
<p><b>5. Первичное закрепление. Активное занятие №7. Работа в паре «Занятие жителей деревни».</b></p>	
<p>- Ребята откройте тетрадь на с.17 и прочитайте задание для самостоятельной работы.</p> <p>- Всем понятно задание?</p> <p>Выполняйте (4 мин).</p> <p>- Работаем в паре. (10 мин.)</p> <p>- <u>Обсуждение в классе.</u></p> <p><i>Экспертная оценка. Заслушивается решение одной из пар. Выясняется, согласны ли остальные с данным выбором, заслушивается иное мнение и доказательства. Учитель подводит итог, сообщая экспертную оценку.</i></p> <p><u>ЖИВОТНОВОДСТВО</u>  <u>УБОРКА УРОЖАЯ</u>  <u>ПРОИЗВОДСТВО ОДЕЖДЫ И ОБУВИ</u>  <u>ЛЕСОЗАГОТОВКА</u>  <u>АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЕ</u>  <u>САДОВОДСТВО</u></p> <p>- Молодцы. Хорошо справились с этим заданием.</p>	<p>Делигирование обучающихся.</p>
<p><b>Звучит песня «Деревенька моя» (муз. Н.Кудрина, сл. В.Гундарева)</b></p>	
<p>- Ребята , послушайте внимательно песню и посмотрите слайды.</p> <p>- Какие слова песни тронули ваше сердце?</p>	<p>Ответы детей</p>
<p><b>6. Рефлексия</b></p>	
<p>- Мы с вами сегодня многое узнали о деревне. Скажите, а легко ли</p>	

<p>живётся людям на деревне? - Что бы вы лично сделали, чтобы облегчить жизнь жителей деревни? -Мы сказали сегодня, что каждая деревня имеет своё название. А наш с вами уголок деревни остался безымянным. Давайте это исправим и дадим ему название.</p> <p>Спасибо всем за работу!</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Варианты детей</p>
---	---

## Самоанализ открытого занятия по внеурочной деятельности

«Истоки»

Дата 21.01.2019

Учащиеся 6 класса

Учитель Савотсеня Оксана Евгеньевна

Тема занятия «Деревня»

Направление внеурочной деятельности: духовно-нравственное

Занятие проводилось в 6 классе, где обучается 9 человек, из них 6 мальчиков и 3 девочки

В основе взаимоотношений класса лежат товарищеские отношения.

По состоянию здоровья в классе имеется мальчик-инвалид (проблемы с опорно-двигательным аппаратом), у остальных детей нет особых отклонений со здоровьем. Психических отклонений среди учеников 6 класса нет.

Слабое развитие интеллектуальной сферы наблюдается у двоих учащихся, т.к. отсутствует должное развитие волевой сферы, отсутствие мотивации к обучению и низкие интеллектуальные способности.

В целом в классе сформирован познавательный интерес, установки на учение.

Эмоциональное состояние класса позитивное. Проблем во взаимоотношениях в семье, в школе с учителем нет.

В плане подготовленности класс средней успеваемости

Данное занятие является одним из Раздела «СЛОВО И ОБРАЗ МАЛОЙ РОДИНЫ», рассчитанного на 12 часов, данная тема рассматривается после темы «Город». На рассмотрение темы «Деревня» отводится согласно плану 3 часа, данное занятие является первым из цикла занятий о деревне. Занятие рассчитано на усвоение новых знаний с опорой на знания полученные в 5 классе в блоке «Крестьянские хоромы»

### Цели:

1. Познакомить учащихся с понятием деревня, с ритмом деревенской жизни, с профессиями деревенских жителей. Разобраться с детьми, о чём рассказывают названия деревень.
2. Раскрыть понятия земледельцы, хлеборобы, ферма, сенокос, страда.
3. Развивать у детей любовь к родному краю – очагу, уважение к жителям деревни и их труду.

### Задачи:

3. Формировать духовно- нравственное отношение к родному краю, деревенскому труду, уголкам родной старины.
4. Воспитывать интерес к прошлому своего края и бережному отношению к нему.

Планируемые результаты:

Личностные: проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию, осознавать и проявлять себя гражданином России, чувствовать связь поколений, примерять на себя социальную роль хлебороба.

Регулятивные: уметь составлять план, определять цели деятельности; проговаривать последовательность действий на уроке; вычленять жизненно-практическую проблему,

вести дискуссию по проблеме возрождения деревни, осуществлять самоконтроль, саморегуляцию.

Познавательные: сформулировать тему; определить умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; сравнить предметы, объекты; сделать выводы; преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; учиться работать в паре, в группе; слушать и понимать речь других.

Тип занятия: освоение новых знаний

Формы занятия: коллективная, индивидуальная, парная

Методы и приемы занятия: словесные, наглядные

Вид занятия: беседа

Оборудование занятия: Видеоряд: Слайды «деревенские пейзажи»; иллюстрации: ферма, сенокос, уборка хлеба-страда; вырезанные рисунки: деревенский дом, забор, сарай, капуста, перец, яблоня, корова, куры, гуси, собака, кошка, колодец; видеоизображение колоса ржи.

Музыкальный ряд: песня «Деревенька моя» сл. В.Гундарева муз. Н.Кудрина

Литературный ряд: стихотворение И.З. Сурикова «Детство»

Структура занятия:

1. Организационный этап

Приветствие, проверка готовности обучающихся к занятию

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3. Первичное усвоение новых знаний.

- Работа с учебным пособием.

4. Первичная проверка понимания.

- Вопросы и задания после чтения учебного текста?

- Беседа по книге Льва Кузьмина «Сельские дорожки» с показом рисунков.

- Детям предлагается рассмотреть колос ржи.

5. Первичное закрепление.

- Активное занятие №7. Работа в паре «Занятие жителей деревни».

- песня «Деревенька моя» (муз. Н.Кудрина, сл. В.Гундарева)

6. Рефлексия

Обоснована постановка целей занятия с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе занятий по теме и учтены возрастные и психологические особенности обучающихся. Доведены до учащихся идеи занятия. Цели занятия достигнуты.

Структура занятия соответствует его целям. Тип занятия (усвоение новых знаний), его структура, логическая последовательность взаимосвязаны с этапами занятия. Время распределено между ними целесообразно. Формы обучения выбрана групповая, индивидуальная и парная т.к. они наиболее соответствуют задачам занятия. На занятии применяется видео-презентация, аудио запись стихотворения и музыкальная запись. Имеется рациональная организация труда учителя и учащихся.

Содержание занятия соответствует требованиям государственных программ. Полнота, достоверность, доступность изложения. Содержание занятия идет с опорой на ранее изученный материал (русская изба)

Характер самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, учитывает уровень подготовленности учащихся класса. Учитель при сложности инструктирует и помогает. Степень усвоения нового материала эффективна, прослеживается связь нового с ранее изученным.

Выбор методов, приемов и средств обучения соответствует содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса, соответствует методическому аппарату урока, каждому его этапу и задачам активизации учащихся. Уместно использовались дидактический раздаточный материал и технические средства обучения.

На протяжении всего занятия обучающиеся были внимательны и активно участвовали в работе. Наиболее активно проявлялась работа в рабочих тетрадях в парах. В процессе занятия целесообразно и эффективно применялись различные формы учебной работы. Было продолжено формирование умений и навыков: вести диалог, оформлять свои мысли в устной форме, делать выводы, работать в паре.

На протяжении занятия учитель соблюдал нормы педагогической этики и такта. Был создан доброжелательный морально-психологического климат учителем в данном коллективе.

В ходе занятия ведущими идеями были принятие нового материала, умение воспроизводить и анализировать полученные знания на основе рассказа учителя и материала полученного из учебника; умение применять знания на практике в работе с рабочей тетрадью. Проверка знаний проводилась в форме практической работы с учетом индивидуальных способностей обучающихся.

Во время занятия наряду с видео-презентацией применялись аудио средства – чтение стихотворения и прослушивание песни о деревне, что является дополнительным фактором повышающим восприятие информации.

Выводы: необходимо продолжать формировать навыки планирования и самоконтроля; умение выделять главное и аргументированно доказывать свою точку зрения

21.01.2019

Савостеня Оксана Евгеньевна