

Утверждаю:
Директор школы

_____/Е.В.Данилова./

Принято на педагог.
совете №1 от 31.08.2016г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШАБУРНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа МБОУ «Шабурновская средняя общеобразовательная школа» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция РФ.
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12.г. (с изменениями)
 - ст. 7. Государственные образовательные стандарты
 - ст. 9. Образовательные программы
 - ст.10. Формы получения образования
 - ст.12. Образовательные учреждения
 - ст.13. Устав образовательного учреждения
 - ст.14. Общие требования к содержанию образования
 - ст. 15. Общие требования к организации образовательного процесса
 - ст. 17. Реализация общеобразовательных программ
 - ст. 19. Начальное общее, основное общее образование
 - ст. 27. Документы об образовании
 - ст. 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.01 №196)
- Концепция модернизации Российского образования
- Конвенция о правах ребёнка
- Законодательные и нормативные акты Российской Федерации
- Локальные акты школы
- Приказ Минобрнауки России от 19.05.1998г. №1235 «Об утверждении обязательного минимума содержания начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.05.1998 г. №1236 «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования»
- Устав МБОУ «Шабурновская средняя общеобразовательная школа»

При разработке образовательной программы учитывалось следующее:

- общая идеология федеральной, региональной образовательных программ;
- существующие общие научные подходы к созданию образовательных программ для учебных заведений разных типов;
- собственный практический опыт.

Во время создания программы проанализировано следующее:

- современное состояние отечественной и зарубежной педагогики, науки и практики;
- образовательные потребности и возможности общества и окружающего школу социума;
- деятельность школы за последние 3 года;
- уровень профессионализма, наклонностей и интересов педагогического коллектива школы; инновационных процессов, происходящих в школе, их эффективности.

Образовательная программа школы определяет содержание образовательного процесса на разных уровнях обучения, особенности его раскрытия через учебные предметы, программы, педагогические технологии; определяет организационно – педагогические условия учебной и вне учебной деятельности учащихся; регламентирует диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся. Организация образовательного процесса в ОУ регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Освоение образовательных программ основного общего завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шабурновская средняя общеобразовательная школа» расположено в д. Шабурново, Сергиево-Посадского района Московской области.

Особенностью учреждения является наличие 9 классов. Микрорайон школы кроме деревни Шабурново включает в себя д. Садовниково, д. Кучки, д.Новиково, д. Добрая Слободка, д. Новоселки и с. Богородское

Численность учащихся в школе составляет 111 человека. Учреждение осуществляет образовательный процесс на основе базового обучения, определяемого Министерством РФ и Управлением образования Сергиево-Посадского муниципального района, Законом «Об образовании» РФ, нормативными документами по образованию, Уставом школы в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней:

I уровень – начальное общее образование,

II уровень – основное общее образование.

III уровень – среднее (полное) общее образование

Как отдельное образовательное учреждение, школа входит в более широкие системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространства.

Одновременно школа является частью всей социальной системы, и её жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения.

Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Цели и задачи учебно-воспитательного процесса школы – воспитывать учащихся – будущих выпускников так, чтобы:

- научить ребенка грамотно ориентироваться в потоке разнообразной информации и самостоятельно добывать необходимую информацию, сформировать у ребенка стремление к продолжению образования и пониманию его необходимости и значимости для собственного становления, идти в ногу со временем и использовать научно-технологический процесс для саморазвития и самосовершенствования.

- формировать у ребенка привычку к здоровому образу жизни, умение в равной степени адаптироваться в обществе и противостоять злу и насилию.

- сформировать у будущего взрослого такие качества характера, как умение сопереживать другому человеку, терпимость, способность к пониманию и принятию иной точки зрения и мнения, демократичность и гуманизм.

- развить в будущем выпускнике стремление к труду и привычку работать, быть успешным и конкурентно способным. Будущий выпускник должен не только определиться с выбором профессии, но и четко представлять себе «за» и «против» будущей профессии, добиваться поставленной цели, проявлять при этом предприимчивость и инициативу, не бояться трудностей, которые придется преодолеть на пути к профессиональному становлению.

Разностороннее развитие учащихся предполагает формирование научного мировоззрения, которое позволит ученику войти в открытое информационное пространство, проявляя качества гражданина; воспитание учащихся физически и нравственно здоровыми, способными быть патриотами своей Родины не на словах, а на деле, защищающими традиции своей страны и своего народа и уважающими традиции, обычаи, культуру других народов.

В уставе ОУ указываются цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых программ. Образовательные программы начального общего, основного общего образования и среднего (полного) общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Общее образование включает в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ: начальное общее, основное общее образование и среднее (полное) общее образование. Нормативные сроки освоения основных образовательных программ определяются Федеральным законом.

ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗИРУЕМЫХ В МБОУ «ШАБУРНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Уровни	Виды ОП	Формы освоения	Нормативный
--------	---------	----------------	-------------

образования		ОП	срок освоения
1 уровень: 1-4 классы	Образовательная программа начального общего образования	Очная, индивидуальное обучение на дому, (по медицинским показаниям, Закон Московской области) семейное обучение	4 года
2 уровень: 5-9 классы	Образовательная программа основного общего образования	Очная, очно- заочная, индивидуальное обучение на дому, (по медицинским показаниям, Закон Московской области), семейное обучение, экстернат	5 лет
3 уровень: 10-11 классы	Образовательная программа среднего (полного) общего образования	Очная, очно- заочная, индивидуальное обучение на дому, (по медицинским показаниям, Закон Московской области), семейное обучение, экстернат	2 года

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

МБОУ «Шабурновская средняя общеобразовательная школа» относится к типу «общеобразовательное учреждение», виду «средняя общеобразовательная школа».

Тип программы	Виды образовательных программ
Общеобразовательные программы	Начальное общее образование
	Основное общее образование
	Среднее (полное) общее образование

Содержательное наполнение образовательной программы может корректироваться в соответствии с реальной социально – образовательной ситуацией в школе:

- изменение контингента обучающихся,
- новый социальный заказ.

Эти изменения будут находить отражение в учебных планах на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

Основными задачами -развивающего обучения являются:

- нормализация учебной деятельности;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;

Основой концепции школы служат следующие принципы современного образования, которые наиболее значимы для данной школы:

1. **ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ** предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности. Приоритетность этого принципа зафиксирована в статье 2 Закона РФ «Об образовании», где он характеризуется так: «...гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности». Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
2. **ПРИНЦИП РАЗВИТИЯ** адресован к интеллектуальной сфере личности. Опираясь на психо – педагогическое представление о «зоне ближайшего развития» он предполагает развёртывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности.
3. **ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ** нацелен на учёт уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развития познавательных интересов каждого ученика.
4. **ПРИНЦИП ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ** позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «... общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» (ст. 2 Закона РФ «Об образовании»)
5. **ПРИНЦИП ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** основан на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий к содержанию и задачам образования.
6. **ПРИНЦИП НЕПРЕРЫВНОСТИ** предполагает создание целостной системы, органически объединяющий 2 ступени основного общего образования подготовки обучающихся к продолжению образования после окончания школы, что требует воспитания и развития познавательных интересов и сформированных умений их удовлетворять.
7. **ПРИНЦИП СИСТЕМНОСТИ**, который представляет собой систему высокого уровня целостности: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы. Приоритеты школы:
 - Создание эффективного многомерного развивающего образовательного пространства для обучающихся, имеющих возможность учиться в школе.
 - Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
 - Обеспечение непрерывности в учебно – воспитательном процессе школы.
 - Освоение и внедрение в педагогическую систему школы технологий здоровьесберегающих, развивающих и личностно – ориентированного обучения.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- научно – методическую базу.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения ОП;
- диагностику объективного поэтапного учёта образовательных достижений учащихся;
- организационно – педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Учебный план школы направлен на создание условий развития личности, достижения уровня образованности, соответствующего возрастным особенностям учащихся:

- уровня элементарной грамотности (первая ступень обучения)

- уровня функциональной грамотности (вторая ступень обучения)
- уровня полной грамотности (третья ступень обучения)

Основным проектируемым результатом базисного учебного плана является достижение выпускниками социальной зрелости достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественно - политической, культурной сфере деятельности. Содержательное наполнение образовательной программы может корректироваться в соответствии с реальной социально - образовательной ситуацией в школе:

- изменение контингента учащихся;
- новый социальный заказ;
- расширение связей с учебными заведениями и т.д.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОБУЧЕНИЯ: предметные знания, умения, навыки: научить грамотно говорить, читать, писать, выполнять арифметические действия в соответствии с программой;

РАЗВИТИЯ: выработка мотивации учения, развития мышления, памяти, внимания, воображения; коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и социального развития;

ВОСПИТАНИЯ: усвоение норм поведения, чувство ответственности за себя, сотрудничество с окружающими, ответственность за окружающую среду и свое здоровье.

Продолжительность обучения на 1-4 года. На обучение принимаются по заявлению родителей детей, достигших на 1 сентября возраста 6,5 лет.

- проживающие в микрорайоне школы,
- способные по состоянию здоровья посещать общеобразовательную школу (имеющие справку от педиатра).

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ПРОГРАММА.

1. В первый класс принимаются все дети, проживающие в микрорайоне школы, достигшие возраста 6,5 лет и не имеющие противопоказаний для обучения в 1 классе общеобразовательной школы.
2. Уровень готовности ребенка к освоению программы определяется на основании заключения педиатра об уровне физиологического и психического развития ребенка.
3. Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в 1 классе общеобразовательной школы.
4. Комплектование первого класса:
 - составление списков 1 класса в первых месяцах текущего года на следующий учебный год;
 - проведение родительского собрания - март;
 - посещение семей детей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ:

- режим работы:

1-4 класс - 5- дневная учебная неделя, 1 смена

Начало занятий - с 08.30, продолжительность урока 45 минут, большие перемены после 2 и 5 уроков;

1 класс - ступенчатый режим обучения, продолжительность урока - 35 минут.

1 четверть - по 3 урока в день, в середине учебного дня динамическая пауза 35 минут;

2-4 четверть - по 4 урока в день.

Средняя наполняемость классов 13 человек.

Подвоз учащихся из близлежащих деревень осуществляется рейсовым автобусом.

Педагогические технологии:

Традиционное обучение

Личностно - ориентировочное обучение
Групповое обучение
Коллективный способ обучения
Уровневая дифференциация
Игровые технологии
Педагогика сотрудничества.

ДИАГНОСТИКА

Медицинская:

1. Первичная на поступающих в 1 класс.
2. Выборочный медосмотр.
3. Осмотр детей перед проведением плановых прививок (фельдшер Конкина П.Н.)
4. Контроль детей, пропустивших прививки (фельдшер)
5. Профилактические осмотры детей на педикулез и наличие кожных заболеваний (фельдшер).

Социальная:

1. Ознакомительное посещение учащихся 1 класс - классным руководителем.
2. Посещение детей группы риска с инспектором по охране прав детей.
3. Посещение семей проблемных детей - классный руководитель, социальный педагог.

Педагогическая:

1. Аттестация по четвертям (2-4 классы)
2. Мониторинг формирования знаний, умений, навыков через систему контрольных и срезовых работ.
3. Посещение уроков администрацией школы с целью контроля за формированием знаний, умений, навыков.
4. Исследование уровня воспитанности.

Отслеживание личностных достижений детей: участие в предметных неделях, конкурсах, олимпиадах, смотрах, соревнованиях.

Диагностические методики: результаты контрольных работ, сведения классных руководителей, результаты смотров, конкурсов, творческих работ.

Формы учета и контроля учебных достижений учащихся: устный ответ, письменные работы (срезные работы, контрольные, практические), конкурсы, олимпиады, выставки, соревнования.

Формы итогового контроля: годовые контрольные работы, административные, областные контрольные работы, районные контрольные работы.

Ожидаемый результат: грамотная правильная речь (в соответствии с возрастом), умение высказать своё мнение, пересказать текст, осознанное чтение в соответствии с нормой техники чтения, умение писать в соответствии с требованиями программы по орфографии и пунктуации, грамотно списывать текст, выработаны навыки вычисления (сложение, деление, умножение), умение решать задачи по программе, появление, проявление интереса и желания к дальнейшему обучению, умение мыслить понятиями, сформированные навыки запоминания, волевого внимания, образного воображения; сформированность норм поведения на уроке, норм общения со сверстниками и взрослыми: способность отвечать за свои действия, способность адекватно оценивать критическую ситуацию, бережное отношение к окружающей среде.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

Цели обучения: предметные знания, умения, навыки, развитие умения осмысленного чтения, обучение вычислительным навыкам в соответствии с требованиями программы, навыками восприятия монологической речи; учить учиться, используя рациональные научные приёмы, обучение общению.

Цели развития: поддержание и развитие осознанной мотивации учения, развитие мышления (логического, творческого, критического), памяти, внимания.

Цели воспитания: формирование устойчивых норм поведения, воспитание нетерпимости к правонарушениям, ответственность за себя и коллектив, способность объективно оценивать свои поступки и сверстников: ответственность за окружающую среду, забота о сохранении

физического и психологического здоровья; воспитание гражданственности; готовность к осознанному выбору профессии.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ПРОГРАММА.

Программа предназначена для учащихся, успешно освоивших программу предшествующего класса. Возраст 10-15 лет.

Уровень готовности ребёнка к освоению программы определяется по следующим показателям:

- отсутствия медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе, соответствие уровня психического развития ребёнка возрастным нормам;
- успешное освоение программы начальной школы.

Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.

Продолжительность обучения на 2 уровне – 5 лет; 5-й класс формируется из выпускников 1 уровня.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ

Режим работы: 5-дневная учебная неделя. 1 смена. Начало занятий с 8.30. продолжительность уроков – 45 минут. Две большие перемены после 2 и 5 урока. Средняя наполняемость классов – 13 человек.

Подвоз учащихся осуществляется рейсовым автобусе.

Обучение ведется по типовым базовым программам МО РФ.

Учебный план составлен на основе базисного регионального учебного плана.

ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.

Традиционное обучение

Проблемное обучение

Уровневая дифференциация

Личностно - ориентированное обучение

Групповое обучение

Коллективное обучение

Индивидуализация обучения

Игровые технологии

Педагогика сотрудничества.

ДИАГНОСТИКА

Социальная:

- посещения семей проблемных детей - классный руководитель, социальный педагог, психолог
- посещение семей группы риска - классный руководитель, социальный педагог, представитель администрации школы
- посещение семей детей, теряющих интерес к учебе - классный руководитель.

Педагогическая:

- аттестация по четвертям
- мониторинг формирования качества образования через систему срезовых работ, контрольных работ
- посещение уроков администрацией школы: психологический климат, индивидуальный подход, организация труда учащихся, работа со слабыми, работа с сильными, интерес к предмету.

Медицинская:

- медицинский осмотр
- осмотр детей перед проведением плановых прививок.

Отслеживание личностных достижений детей: участие детей в предметных неделях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках.

Диагностические методики:

- результаты контрольных работ
- сведения классных руководителей
- результаты конкурсов, смотров, творческих работ
- тестирование

ФОРМЫ УЧЁТА И КОНТРОЛЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

- тестирование
- зачеты
- устный ответ
- письменный ответ (срезовые, контрольные работы)
- практические и лабораторные работы
- олимпиады
- выставки
- конкурсы
- соревнования
- техника чтения
- доклады, сообщения
- творческие работы.

ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

- годовые контрольные работы (администрация школы)
- муниципальные контрольные работы
- итоговые (государственная аттестация)

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Получение оптимальных знаний для каждого в соответствии с базовым уровнем, умение использовать различные источники для самообразования. Способность общаться со сверстниками и взрослыми. Наличие осознанной мотивации учения и стремление к самообразованию.

Способность мыслить логически, критически, творчески. Самодисциплина, осознание и использование своих психических возможностей (память, воображение и т.д.) Осознанность норм поведения в обществе, законопослушность, способность определить свою дальнейшую судьбу по окончании 2 уровня обучения.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Нормативные условия Режим работы школы:

1 класс – пятидневная рабочая неделя, «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии, организация облегчённого учебного дня в середине учебной недели, проведение не более 3-х уроков в день в сентябре – октябре и 4-х уроков с ноября.

2-4 классы– пятидневная рабочая неделя.

5-9 классы– пятидневная рабочая неделя.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается во 2-10 классах 30 мая, в 9 классе согласно срокам, предусмотренных Положением об итоговой аттестации обучающихся.

Продолжительность обучения во 2-11 классах составляет 34 календарных недели, в 1 классах – 33 недели.

В учебном плане предусмотрены каникулы:

- осенние

- зимние
 - весенние
 - дополнительные каникулы в 1 классах в феврале
- Учебные занятия проводятся в 1 смену, начало уроков в 8 час. 30 мин., окончание учебных уроков в 14 час.45 мин.
- Продолжительность уроков составляет 45 мин., в 1 классах в сентябре – октябре соблюдается «ступенчатый» режим (3 урока в день по 35 мин.)
- Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяется с учётом действующих санитарно – эпидемиологических правил.

Организационные условия

Основные формы организации обучения:

1-4 класс

- классно – урочная система,
- групповые занятия,
- кружки,
- спортивные секции,

5-9 класс

- классно – урочная система,
- кружки,
- спортивные секции.
- элективные курсы.

10-11 класс

- классно – урочная система,
- кружки,
- спортивные секции.
- элективные курсы

Формы внеурочной работы внутри школы:

- индивидуальные занятия по предметам
- кружки
- спортивные секции.

Формы внеурочной работы с использованием социокультурной среды:

- кружки
- спортивные секции
- дом культуры д. Шабурново

Формы аттестации, контроля и учёта достижений обучающихся

обязательные формы текущей аттестации учащихся и годового контроля в переводных классах.

Предметы	Классы	Формы	Сроки	Периодичность
Русский язык	2-8,10,11	Контрольный диктант	Декабрь, май	I полугодие, конец года
Математика	2-8,10,11	Контрольная работа Тест	Декабрь, май	I полугодие, конец года
Литературное чтение, литература	2-9	Проверка техники чтения	Декабрь, май	I полугодие, конец года

**Формы итоговой аттестации в соответствии с
нормативными документами**

Предметы	Классы	Формы	Сроки
Русский язык	9	ГИА новая форма	Май - июнь
Математика	9	ГИА новая форма	Май - июнь
Предметы, изучаемые на 2 уровне обучения (по выбору учащегося, но не более 2-х экзаменов)	9	новая форма экзамена (ГИА)	Май - июнь

Формы учёта достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

- выполнение творческих заданий по отдельным предметам;
- участие в проектной, исследовательской, поисковой деятельности;
- подготовка творческих отчётов;
- выступление на олимпиадах, научно – практических конференциях;
- оформление рефератов, собственных исследований по конкретным темам;
- портфолио.

Возможные варианты выбора образовательных программ

Процедура выбора образовательной программы на следующей ступени образования и процедуры изменения, в случае необходимости, образовательной программы на одной ступени. Возможные варианты выбора при условии

- возникновения учебных проблем по обязательным дисциплинам учебного плана образовательной программы данного вида и при наличии неудовлетворительных результатов обучения;
- успешного овладения содержанием образовательной программы данного вида.

Успешность определяется по результатам итоговой аттестации обучающихся и на основе всестороннего анализа результатов промежуточных аттестаций обучающихся: успеваемости, сформированности познавательных интересов, количества творческих достижений в выбранной образовательной программе, желания обучающихся и родителей;

- изменения формы обучения.

Процедура изменения образовательной программы:

- заявление родителей или обучающихся,
- анализ наличия оснований для изменения образовательной программы,
- решение педсовета о возможности изменения образовательной программы.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Шабурновская средняя
общеобразовательная
школа»
_____ Е.В.Данилова
«__» _____ 2016г.

Согласовано
Заместитель Главы администрации
муниципального района –
начальник управления образования
_____ О.К.Дударева

Начальник отдела образования
_____ И.Н.Чузавкова
Заместитель директора МБУДПО УМЦО
_____ Е.М.Бадикова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ «Шабурновская средняя общеобразовательная школа»

на 2016-2017 учебный год

III. Основное общее образование (7 – 9 классы)

Инвариантная часть учебного плана для 7 – 9 классов соответствует региональному базисному учебному плану, утвержденному Приказом Министерства образования МО от 15.04.2016 №1427.

Учебный предмет **"Математика"** в 7-х, 8-х, 9-х классах именуется **"Математика (алгебра)"** в объеме 3 часа в каждом классе, **"Математика (геометрия)"** в объеме 2 часа в каждом классе, отводя отдельные листы классных и электронных журналов.

Учебный предмет **Искусство (Музыка и ИЗО)** в 7 классе именуется **"Искусство (Музыка)"** – 1 час, **"Искусство (ИЗО)"** – 1 час, отводя отдельные листы электронных журналов. В 8 – 9 классах данный предмет рекомендуется именовать **«Искусство»**. Предмет **«Искусство»** в 8 – 9 классах является интегрированным по содержанию и завершает курс музыки и изобразительного искусства в начальной и основной школе.

Предметами регионального компонента, изучающимися в 7 – 9 классах в количестве 1 часа в неделю, (по выбору образовательной организации) являются:

- в 8 классе **"Духовное краеведение Подмосковья"**. Учебные занятия по предмету **"Духовное краеведение Подмосковья"** записываются в электронный классный журнал. Локальным актом определена система текущей и промежуточной аттестации по данному предмету.

- в 7, 9 классах **"Основы безопасности жизнедеятельности"**, с целью формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях, об их последствиях для здоровья и жизни человека, выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих; приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях, формирования у учащихся интереса к здоровому образу жизни.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в рабочие программы учебного предмета **"Основы безопасности жизнедеятельности"** рекомендуется включить учебный материал по изучению **правил дорожного движения**.

За счет часов компонента образовательной организации выделены следующие дополнительные часы для развития содержания учебных предметов на базовом уровне:

- **«Русский язык» (1 час) в 7 классе** с целью развития речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- **«Технология» (1 час) в 9 классе** с целью завершения образовательной программы основного общего образования, так как этот предмет является одним из основных элементов системы подготовки школьников к труду, важным средством их профессионального самоопределения и социализации.

В 8 и 9 классе выделено по 1 часу на изучение предмета **«Черчение»**, чтобы обеспечить минимальный, но достаточный уровень графической подготовки для использования ее при продолжении обучения в средних специальных и высших учебных заведениях, научить школьников читать и выполнять чертежи.

При изучении предметной области **«Иностранный язык»** ведется преподавание учебного предмета **«Иностранный язык (английский)»**.

При проведении учебных занятий по учебным предметам **"Иностранный язык"**, **"Технология"**, **"Информатика и ИКТ"** осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных организациях при наполняемости 25 и более человек, в сельских - 20 и более человек.

Основного общего образования (7-9 классы)

	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		7 класс	8 класс	9 класс
Инвариантная часть	Федеральный компонент			
	Русский язык	4	3	2
	Литература	2	2	3
	Иностранный язык (английский)	3	3	3
	Математика			
	Математика (алгебра)	3	3	3
	Математика (геометрия)	2	2	2
	Информатика и ИКТ		1	2
	История	2	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1
	География	2	2	2
	Физика	2	2	2
	Химия		2	2
	Биология	2	2	2
	Искусство (Музыка и ИЗО)	2	1	1
	Технология	2	1	
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	
	Физическая культура	3	3	3
	Региональный компонент: « Духовное краеведение Подмосковья»		1	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
	Итого:	31	32	31
Вариантная часть	Компонент образовательной организации: (5-дневная неделя)			
	Русский язык	1		
	География			
	Биология			
	Технология			1
	Черчение		1	1
	Компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	1	1	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		32	33	33

Исполнитель: заместитель директора по УВР:
Тел. 8-903-585-20-35

Н.А.Зими́на

Кадровое обеспечение
Сведения о руководящих и педагогических работниках
МБОУ «Шабурновская средняя общеобразовательная школа»
на 2016-2017 учебный год

№ п/п	ФИО полностью	Должность	Предмет	Год рождения	Стаж работы (с какого года)		Категория
					Общий	Педагог.	
1	Азо Эдуард Аршакович	Зам. директора по безопасности, учитель		1949г.	38 года с 1966г.	29года с 1976г.	- Соотв. зан. Должности 28.12.14г.
2	Волакова Елена Олеговна	учитель	русский язык и литература	1967г.	28 года с 1988г.	28 года с 1988г.	Соотв. зан. Должности 28.12.15г.
3	Волакова Ирина Николаевна	учитель	Нач. кл.	1982г.	14лет	9 лет	1 категория 15.04.15г
4	Данилова Елена Викторовна	директор учитель	русский язык и литература	1967г.	29лет с 1987г.	29 лет с 1987г.	1 категория 13.05.14г Высшая категория 11.02.15г.
5	Савостеня Оксана Евгеньевна	учитель	история и обществозн ание	1975г.	18	15	1 категория 13.11.13г.
6	Титова Елена Александровна	учитель	английский яз.	1979г.	16	5	Соотв. зан. Должности 28.12.14г
7	Зими́на Надежда Александровна	Зам. директора по УВР учитель	физика, черчение	1956г.	39года с 1977г.	39года с 1977г.	1 категория 27.04.12г. Соотв. зан. должности 16.03.15г.
8	Кашперова Валентина Павловна	учитель	биология, химия	1950г.	48года с1967г.	48 года с 1967г.	Соотв. зан. должности 16.03.15г
9	Кошматерова Надежда Васильевна	учитель	физкульту- ра	1957г.	40 лет с 1976г.	38года с 1976г.	Соотв. зан. Должности 28.12.15г.
10	Литвиненко Наталия Валерьевна	учитель	нач. кл.	1974г.	24лет с 1991г.	24 лет с 1991г.	Высшая категория 03.03.15г
11	Неясова Галина Анатольевна	учитель	география ОБЖ, биология	1978г.	13лет с 2003г.	13лет с 2003г.	1 категория 13.11.13г
12	Рыбина Ольга Владимировна	учитель	нач. кл.	1976г.	23лет с1992г.	21лет с 1994г.	Соотв. зан. Должности 28.12.14г.
13	Фролова Ольга Николаевна	учитель	нач. кл.	1963г.	33лет с 1983г.	33лет с 1983г.	Соотв. зан. Должности

							28.12.15г.
14	Недюдина Татьяна Валерьевна	учитель	физкульту- ра	1978г.	17 лет с 1997г.	11 лет с 2004г.	1 категория 11.11.14г.
15	Шкодкина Любовь Андреевна	учитель	математика	1948г.	48года с 1966г.	40года с 1966г.	Соотв. зан. должности 16.03.15г
16	Родина Светлана валерьевна	учитель	английский яз.	1995г.	2	2	б/к

Содержание образовательного процесса
Реализуемые образовательные программы:
Приложение1

Приложение к образовательной программе
Утверждаю:

Директор школы
Е.В.Данилова

**МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ В МБОУ «ШАБУРНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Тема: Социальная интеграция обучающихся в современное общество через различные формы и методы внеклассной и внеурочной деятельности.

Цель: Воспитание социально адаптированного человека, приспособленного к требованиям общества к жизни в обществе.

Задачи:

1. Организовать разнообразную творческую, личностно – ориентированную и общественно – значимую деятельность воспитанников, как модель, образ будущей достойной жизни, в ходе которой осуществляется развитие и благополучная социализация обучающихся («потребности творческой деятельности»)
2. Создавать условия для самоутверждения воспитанника в формах общественно – приемлемого поведения, обретение каждым необходимого для него уважения, социального статуса в среде воспитанников («потребности в уважении, признании»).
3. Создавать благоприятный нравственно- психологический климат в школьном коллективе, обеспечивающий чувство защищённости каждого его члена («потребности в защищённости и безопасности»).
4. Создавать условия, оказывать помощь в поисках и обретениях ценностей и смысла жизни, ясных целей пребывания в школе и после её окончания («потребности в смысле жизни»).
5. Приобщать учащихся к сохранению истории и культуры своей страны. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувство сопричастности к судьбам Отечества.
6. Обеспечивать психолого – педагогическое просвещение воспитанников, обучать их способам делать правильный выбор, приёмам саморегуляции, самоуправления и самовоспитания, как важнейшими условиями благополучной социализации и саморегуляции человека в грядущей взрослой жизни.
7. Развивать у обучающихся понимание значения труда в жизни человека и его результатов на благо себя и других людей, культуру трудовой деятельности и трудового участия, культуру разумного хозяйствования.

Основные направления воспитательной работы:

- Художественно – эстетическое.
- «Ученик и его здоровье».
- «Ученик и его интеллектуальные возможности».
- «Ученик – патриот и гражданин».
- «Ученик и нравственность»
- «Ученик и семья».
- «Профессиональная ориентация и трудовое воспитание».

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Главные цели:

- Воспитание эстетической культуры обучающихся;
- развитие творческих способностей воспитанников;
- вовлечение обучающихся в активную творческую деятельность;

-формировать стремление к коллективной творческой деятельности.

Задачи:

- обеспечивать условия для реализации имеющихся возможностей и творческих способностей обучающихся;
- развивать самооценку обучающихся, путём создания «ситуаций успеха»;
- вовлекать учащихся в разнообразные виды и формы творческой деятельности;
- развивать у детей умение видеть и понимать прекрасное.

Содержание воспитательной деятельности:

- изучение творческих наклонностей, интересов учащихся школы;
- разностороннее развитие творческих способностей обучающихся,
- учёт возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
- поощрение обучающихся, участвовавших в различных творческих конкурсах школы и района;
- организация выставок творческих работ учащихся,
- организация работы творческих кружков;
- организация участия детей в творческих районных и школьных конкурсах;
- развитие стремления к самостоятельному творческому решению;
- развитие эстетического вкуса и творческих способностей через внеклассные мероприятия.

Формы работы:

- выставки работ учащихся;
- конкурсы рисунков, стенгазет, поделок;
- инсценировки;
- театрализованные представления;
- праздники;
- тематические внеклассные мероприятия.
- кружки,
- тематические классные часы эстетической направленности.

Традиционные мероприятия:

1 -4 класс:

- выставки: «Господин Урожай», «Осенняя сказка», «Новогодние чудеса»;
- выставки рисунков по разнообразной тематике;
- участие в творческих районных конкурсах;
- кружковая работа;
- Праздники: «Осень, осень в гости просим!», «Славный праздник Новый Год!», «День Победы», «День матери», День смеха», «8 марта – день чудесный», фольклорные праздники и др.

5 – 10 классы:

- выставки работ обучающихся: «Осенние фантазии», «Новогодние сюрпризы»;
- участие в творческих конкурсах;
- Праздники, литературно-музыкальные композиции: «Осенний бал», «С Новым годом, с новым счастьем», «Боярыня Масленица», «Берегите Землю».
- «А ну-ка, девушки».
- Тематические классные часы эстетической направленности;
- творческие упражнения;
- ролевые игры;
- поэтические часы.

«УЧЕНИК И НРАВСТВЕННОСТЬ»

Главная цель: Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно – оправданных поступков;
- воспитывать у ученика интерес к самому себе, желание самосовершенствоваться;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- развивать стремление предъявлять нравственные требования к себе и своему поведению;
- обучать учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и существования других людей.

Содержание воспитательной работы:

- изучение нравственной воспитанности учащихся школы и определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности учащихся необходимыми средствами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях обучающихся и классных коллективах, консультирование родителей, классных руководителей по изученной теме.
- разностороннее развитие нравственного мышления обучающихся, привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры обучающихся, ответственности за свои поступки;
- учёт возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
- создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;
- поощрение обучающихся, совершающих нравственные поступки.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы;
- тренинги нравственного содержания;
- дискуссии по нравственной тематике;
- шефская помощь над ветеранами и пожилыми людьми;
- внеклассные мероприятия по нравственной тематике;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов.

Традиционные мероприятия:

1 – 4 классы:

Внеклассные мероприятия (праздники, утренники, театрализованные представления): «Дорогою добра», «Ежели вы вежливы», «Мой пушистый друг», «Собирайтесь в гости к нам, сегодня праздник наших мам»,»8 марта –день чудесный», «Будем друзьями».

-Этические беседы.

-Лирические минутки.

- Сюжетно - ролевые игры.

-Методики («В одной лодке», «Круг желаний», «Все мы разные», «Дружеская мойка»и др.)

5 -7 классы:

-Внеклассные мероприятия: «Будьте добрыми и человечными», «В дружбе сила», «Правила вежливости», «О братьях наших меньших», «День матери», «День Учителя», «Мамин праздник – день весенний».

-Этические беседы.

- Чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших войну.

-Читательские конференции.

8- 9 классы:

-«Праздник семьи»;

- классные часы: «О законах нравственности», «Совесть и честность», «Добро и истина», «Истинная дружба», «Управление конфликтами», «О радостях и сложностях общения».
- Диагностика нравственной самооценки», «Диагностика отношений к нравственным качествам».
- Акции помощи ветеранам, пожилым людям.
- Дискуссии по нравственным проблемам.
- Литературные конференции нравственной тематики.

«УЧЕНИК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ»

Главная цель: Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

- воспитывать стремление обучающихся к сохранению и укреплению здоровья;
- показать ребёнку, его семье значимость его физического состояния для будущего самоутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил, для профессионального становления.
- формирование умений и навыков поведения в экстремальных ситуациях;
- профилактика травматизма, простудных заболеваний, стрессовых состояний.
- создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек обучающихся.

Содержание воспитательной работы:

- сотрудничество с медицинским персоналом и медицинскими учреждениями для изучения и последующей коррекции с их помощью физического здоровья детей;
- сотрудничество с родителями обучающихся и консультирование учителей предметников;
- использование диагностических методов исследования для возможной организации коррекции здоровья детей;
- организация просветительской работы с обучающимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья через систему воспитательных мероприятий;
- организация работы по формированию правильного отношения обучающихся к занятиям спортом;
- формирование личностной рефлексии учащихся по проблеме (коррекция мнения о себе и о своём здоровье);
- учёт возрастных и личностных возможностей обучающихся в спортивных мероприятиях школы;
- организация и проведение спортивных праздников, мероприятий, праздников здоровья, внеклассных мероприятий, посвящённых профилактике употребления ПАВ;
- организация минуток отдыха, разминок на учебных занятиях;
- организация активных оздоровительных перемен;
- санитарно- гигиеническое просвещение.

Формы внеклассной работы:

- Беседы;
- встречи с медицинскими работниками;
- дискуссии;
- спортивные конкурсы;
- спортивно –исторические викторины;
- спортивные аукционы;
- конкурсы стенгазет, посвящённых спортивной тематике и вопросам сохранения здоровья;
- Праздники Здоровья;

- Недели Здоровья.

Традиционные мероприятия:

1-4 классы:

- «Весёлые старты;
- спортивные игры;
- физкультурные минутки на уроках и на переменах;
- беседы с медицинским работником;
- внеклассные мероприятия: «Овощи, ягоды, фрукты - витаминные продукты, «Её величество – Гигиена!», «Режиму дня – мы друзья», «Курить – здоровью вредить!»
- классные часы по данной тематике;
- конкурсы рисунков.

5 -7 классы:

- «Спортландии»;
- «Мама, папа, я - спортивная семья»;
- викторины: «В мире спорта», «Правильное питание» и др.;
- Праздники здоровья;
- театрализованные представления;
- Беседы: «Законы правильного питания», «Профилактика простудных заболеваний», «Влияние режима», «О вреде курения и алкоголя»;
- спортивные соревнования.

8 – 9 классы:

- Беседы по профилактике употребления ПАВ;
- спортивно – исторические викторины;
- спортивные соревнования;
- классные часы: «Здоровье- общечеловеческая ценность», « Красота и здоровье», «Правильный отдых», «Красота тела и спорт».
- конкурсы плакатов, стенгазет по данному направлению.
- диагностики.
- внеклассные мероприятия по данному направлению.

«УЧЕНИК - ПАТРИОТ И ГРАЖДАНИН»

Главные цели:

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность;
- формировать умение отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, коллектива, народа, государства;
- формирование уважительного отношения к человечеству, народам мира;
- поддержка стремления учащихся служить отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми;
- признание ценности независимости и суверенности своего государства;
- воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны; позиции.

Задачи воспитания:

- формировать у обучающихся правовую культуру, умение свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способность к осознанию своих прав и прав других людей, к нравственному саморазвитию;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Содержание воспитательной работы:

- изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно – правового выбора, мотивами долга, совести, справедливости;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны- патриотов и борцов за Отечество;
- развитие патриотических чувств обучающихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления истинного патриотизма обучающихся, любви Родине, школе, месту, в котором ученик растёт;
- демонстрация примеров проявления молодёжью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма;
- активное сотрудничество социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур;
- встречи с ветеранами войны и труда;
- конкурсы, викторины, игры по правовой и патриотической тематике;
- внеклассные общешкольные мероприятия по данной тематике;
- дискуссии по правовой и патриотической тематике;
- конкурсы и концерты, литературно – музыкальные композиции;
- экскурсии;
- уроки мужества, уроки России;
- конкурсы стенгазет, рисунков по данному направлению.

Традиционные мероприятия:

1- 4 классы:

- беседы «Конституция Р.Ф. – главный закон страны», «Наши права и обязанности», «О героях былых лет»;
- конкурсы рисунков по гражданской и патриотической направленности;
- устные журналы, по прочитанным рассказам;
- игры и конкурсы по правовой и патриотической тематике;
- концерты;
- уроки мужества.
- экскурсии.

5 -7 классы:

- праздник правовых знаний «Путешествие в страну справедливости»;
- конкурс юных правоведов «Азбука права»;
- чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших войну;
- читательские конференции;
- конкурс стенгазет по патриотической тематике;
- участие в митинге, посвящённом Дню Победы;
- участие в концерте, посвящённом Дню Победы;
- уборка территории возле Братской могилы;
- тематические классные часы.

8 -10 классы:

- конкурс знатоков права «Права и обязанности человека и гражданина»;
- правовые тренинги;

- встречи с представителями правовых структур;
- беседы: «Героизм. Подвиг. Мужество», «Военные страницы», «Гражданские права и уголовная ответственность»;
- уроки мужества;
- экскурсии в музеи;
- праздники, посвящённые памятным датам;
- читательские конференции.

«УЧЕНИК И ЕГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ»

Главная цель: осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи воспитания:

- знакомить обучающихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному совершенствованию;
- давать возможность обучающимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;
- разъяснять обучающимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

Содержание воспитательной деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся школы и динамики изменения интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; потребности в развитии собственного интеллекта;
- развитие творческой активности инициативы в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности обучающихся;
- стимулирование и поощрение достижений обучающихся в данном направлении;
- всемерная поддержка проявления таланта и незаурядности мышления;

Формы внеклассной работы:

- интеллектуальные марафоны;
- кружки по интересам;
- интеллектуальные игры, конкурсы;
- экскурсии в музеи;
- часы общения и беседы, обсуждение материалов газет по данному направлению;
- недели пятёрок.

Традиционные мероприятия:

1- 4 классы:

- интеллектуальные игры: «В гостях у Знайки», «Путешествие по сказкам», «Юные эрудиты»;
- внеклассные мероприятия: «Без книги жить нельзя на свете», «Ученье – свет, а неученье тьма»;
- кружки.

5 – 7 классы:

- часы общения, тренинги, беседы;
- интеллектуальные игры, викторины;
- предметные недели;
- предметные кружки;
- факультативы.

8 – 9 классы:

- тренинги личностного роста;
- тематические интеллектуальные ринги, игры;

- факультативы и кружки;
- элективные курсы;
- участие в школьных и районных олимпиадах;
- часы общения: «Учебное заведение, в котором я хочу учиться», «Хочу. Могу. Надо», жит
- исследование профессиональных приоритетов и профессиональной направленности учащихся выборе профессии.

«УЧЕНИК И СЕМЬЯ»

Главная цель: Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого- педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Содержание воспитательной работы:

- создание банка данных о семьях обучающихся;
- изучение взаимоотношения детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель –ученик- родитель»;
- просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель –ученик- родитель»;
- привлечение родителей к активному участию к жизни школы.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы: «Моя семья», «Памятные даты моей семьи», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и др.;
- Праздники семьи;
- спортивные состязания с участием членов семьи;
- праздники – 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День Учителя»;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни открытых дверей.

Традиционные мероприятия:

1-4классы:

- конкурсы рисунков: «Наша семья», «Портрет мамы»;
- изготовление праздничных открыток, подарков к праздникам: 23 февраля, 8марта, День матери, Новый год.
- спортивные соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья»;
- организация и проведение праздников «8 марта - день чудесный», «День защитника Отечества», «День матери».

5 -7 классы:

- часы общения и беседы: «О взрослых, которые были детьми», «Когда я буду родителем», «Материнская любовь в фильмах и книгах», «Мой дом», «Рассказы бабушек», «Семья в пословицах и поговорках, народных преданиях» ;

- спортивные соревнования с участием родителей и других членов семьи;
- тематические праздники;
- совместные родительские собрания: «родители – дети»,
- проведение утренников, праздников, игр с учащимися начальных классов.

8 -10 классы:

- классные родительско-ученические собрания;
- тематические классные часы: «Права и обязанности родителей», «Опыт родителей- пример для подражания?», «Традиции моей семьи», «Взаимоотношения и обязанности членов семьи», «Кого слушать- друзей или родителей», «Образец семьи в религиях мира» и др.;
- интеллектуальные игры родителей и детей;
- праздники семьи.

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Главные цели:

- формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности и направления продолжения образования;
- формирование ценностного отношения к труду, навыков трудовой коллективной деятельности;
- развитие понимания значения труда в жизни человека и его результатов на благо себя и других людей, культуру трудовой деятельности и трудового участия, культуру разумного хозяйствования.

Задачи:

- прививать основные трудовые навыки;
- формировать позитивное отношение к трудовой деятельности;
- научить учащихся ориентироваться в мире профессий, подготовить их к осознанному выбору профессии;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся в поиске «своей» профессии.

Содержание воспитательной деятельности:

- вовлечение в разнообразную трудовую деятельность (работы на УОУ, уроки трудового обучения, организация дежурств в классах и школах, генеральные уборки классов, уборки территории, акции «Посади дерево», «Красивая клумба», творческие кружки;
- внеклассные мероприятия, направленные на формирование ценностного отношения к труду, к трудовой деятельности других людей, развитие интереса к профессиональной деятельности;
- тематические классные часы по данному направлению;
- диагностики направленные на выявление интересов и способностей обучающихся, образовательных запросов;
- ролевые игры;
- экскурсии на предприятия;
- классные – часы встречи с представителями различных профессий;
- интеллектуальные игры, направленные на развитие интереса к учебно – познавательной деятельности.

Традиционные мероприятия:

1-4 классы:

- внеклассные мероприятия: «Без труда нет плода», «Праздник урожая», «Хлеб – основа всему!»;
- организация дежурств в классах;
- распределение обязанностей и поручений;
- трудовые десанты: работы на УОУ, уборка территории, генеральные уборки в классах;
- уход за комнатными цветами;

- кружки прикладного творчества;
- конкурсы рисунков: «Я люблю трудиться», «Профессии вокруг нас».
- интеллектуальные игры и викторины, направленные на развитие интереса к учебно – познавательной деятельности: «В гостях у Знайки», «Путешествие по сказкам», « В клубе знатоков», «Поле чудес».

5-7 классы:

- классные часы встречи с представителями различных профессий;
- экскурсии на предприятия и в учреждения;
- классные часы: «Мы живём среди людей», «Труд. Физический и умственный», «Профессии бывают разные»;
- игротека «Мир профессий»;
- трудовые десанты;
- интеллектуальные игры, направленные на развитие познавательного интереса, представления о собственных потребностях: «Звёздный час», «Счастливый случай», «Поле чудес»;
- предметные кружки;
- элективные курсы.
- диагностика: «Изучение социализированности личности ученика», «Самооценка уровня знаний», «Изучение интересов и способностей»;
- анкетирование: «Познавательная потребность подростков», «Личностный рост».

8 – 10 классы:

- тематические классные часы «Мир современных профессий», «Что влияет на выбор профессии»; «Мои цели. Личностный профессиональный план», «Надо. Требования современного рынка», «Твой выбор», «Как лучше подготовиться к экзаменам».
- внеклассные мероприятия «Фестиваль профессий»;
- диагностика: «Самооценка уровня знаний», «Скорая помощь в выборе профессии», «Готовность подростков к выбору профессии»;
- предметные кружки;
- факультативные занятия.
- информирование родителей на родительских собраниях о результатах диагностик, анкет.

Традиционные праздники:

- 1) «День знаний» (торжественная линейка)
- 2) «День Здоровья»
- 3) «Праздник Золотой Осени»
- 4) «Новогодняя сказка»
- 5) Выставки работ учащихся: «Осенняя сказка», «Зимушка – зима»
- 6) Праздник труда
- 7) «Широкая Масленица»
- 8) «А ну-ка, парни!»
- 9) «8 марта – день чудесный»
- 10) «Азбука дорог» (по ПДД)
- 11) «День смеха»
- 12) «Ежели вы вежливы!»
- 13) День матери.
- 14) Посвящение в первоклассники
- 15) «Выпускной вечер»